

## **«Использование технологии развития критического мышления в ИКТ насыщенной среде на уроках английского языка»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ Бондарской СОШ  
Бондарского района Тамбовской области

Обучение иностранным языкам в современной школе предполагает использование форм, методов и содержания языкового образования на основе личностно-ориентированного подхода с максимальным учетом интересов обучающихся и на основе использования современных технологий.

Цель технологии развития критического мышления – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений), формирование интеллектуальных качеств личности, конструирование собственного образовательного маршрута.

Технология развития критического мышления позволяет решать следующие задачи:

- образовательной мотивации: повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных

навыков и ответственности за знание.

Структурными компонентами технологии развития критического мышления являются три стадии: Вызов – Осмысление новой информации (Смысловая стадия) – Рефлексия (Размышление).

Технология развития критического мышления предлагает определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждой стадии занятия.

Существуют конкретные приемы и стратегии работы на этапе вызова, на этапе осмысления и на этапе рефлексии. Учитель, работающий в рамках технологии развития критического мышления, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран информационный материал, способствующий развитию критического мышления и метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

Технология развития критического мышления при формировании коммуникативной компетенции обучающихся в аудировании и чтении - надпредметная, с использованием коллективных и групповых способов обучения, технологии сотрудничества, развивающего обучения. Эта технология предлагает систему конкретных методических приемов, которые могут быть использованы в различных предметных областях (филология, математика, естествознание). Данная технология применима для обучающихся разных возрастных групп.

Приоритетная роль отведена тексту: его читают, слушают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют. Обучающемуся следует освоить текст, выработать собственное мнение, выразить свою точку зрения ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно развивать умение слушать и слышать другого человека. Роль учителя, в основном, координирующая.

Цели технологии развития критического мышления отвечают целям современного образования, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Современные средства сетевого взаимодействия или сервисы Web 2.0. позволяют применять технологию развития критического мышления для организации совместной работы не только в классе, но и дистанционно. Начало урока, построенного в ТРКМ, - это стадия «вызова», во время которой у обучающихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме. Эта стадия позволяет:

- 1) актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- 2) вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- 3) побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На данном этапе определяется личная цель рассмотрения данной темы каждым обучающимся. Целенаправленная учеба более эффективна, чем не целенаправленная. Цели, выбранные самостоятельно, более сильны, чем цели, поставленные преподавателем.

Условия для развития у школьников критического мышления на стадии вызова:

1. Важно предоставить время и возможность для приобретения опыта критического мышления.
2. Необходимо давать обучающимся возможность размышлять.
3. Важно принимать различные мнения и идеи.
4. Целесообразно способствовать активности обучающихся.
5. Необходимо убедить обучающихся в том, что они не рискуют быть высмеянными.

6. Важно выражать веру в то, что каждый обучающийся способен на критические суждения.

7. Необходимо ценить проявления критического мышления.

Обучающиеся при этом должны:

1. развивать в себе уверенность и понимание ценности своих мнений и идей;
2. активно участвовать в учебном процессе;
3. с уважением выслушивать различные мнения;
4. быть готовым как формулировать свои суждения, так и воздерживаться от них.

Урок английского языка в 8 классе по теме «Образование». Ученикам предлагается дать свои ассоциации со словом «образование». Составленный ассоциативный ряд: школа, знания, уроки, экзамены, успех, оценка - можно оформить с помощью облака слов в сервисах Tagxedo, WordItOut или Tagul.

Обучающиеся без труда формулируют цель урока: определяют насколько важно образование для современного человека. Безусловно, использование сервисов для создания «мозаики слов» открывает богатые возможности для глубокого анализа информации в интересной для обучающихся форме, а простота их позволяет создавать ресурсы на основе одной или нескольких тем, четверостишия, что дает возможность сравнивать и анализировать, увеличивая возможности для развития устной и письменной речи обучающихся. Сначала «мозаику» может составлять учитель, а потом и дети сами в качестве домашнего задания могут оформлять ответы с использованием сервисов визуализации по ключевым словам (тематику предварительно стоит обсудить учителю вместе с учеником).

Онлайн доска Linoit позволяет совместно работать над ассоциациями по теме урока. Например; урок в 8 классе по теме «Выдающиеся люди» (<http://linoit.com/users/Elly->

[lock/canvases/outstanding%20people](#)). Подобранные слова помогут сформулировать высказывания обучающихся по теме.

Прием «Верные - неверные утверждения» помогает развивать умение прогнозировать. На стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выдвигают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие утверждения были верными.

Сервис Learningapps содержит готовые макеты для создания интерактивных дидактических материалов, которые способствуют формированию учебной мотивации, развитию личностных компонентов познавательной деятельности. Шаблон «Классификация» можно наполнить своим содержанием: добавить 2 колонки для верных и неверных утверждений и предполагаемые варианты ответов. Такое задание можно дать на уроке для всего класса, используя интерактивную доску или свой компьютер и экран проектора. Например; задание для обучающихся 8 класса: распредели предложения по двум категориям: действительный (active) и страдательный (passive) залог (<https://learningapps.org/display?v=petazs3dn20>).

При проведении урока на тему «Мой питомец» в 5 классе ученикам предлагается распределить животных на две категории: питомцы и домашние животные (<https://learningapps.org/display?v=po1be9kg319>), систематизируя информацию до ее изучения. Далее обучающиеся знакомятся с текстом учебника, смотрят видеофрагмент. После знакомства с новым материалом спрашиваем: что нового узнали, что удивило? На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Итог первого этапа урока очевиден: обучающиеся включают в систему оценки свой личный опыт, формируется собственная жизненная концепция, вызван устойчивый интерес к изучаемой теме, сформулированы вопросы, на которые хотелось бы получить ответы.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная.

Стадия позволяет ученику:

1. получить новую информацию;
2. осмыслить ее;
3. соотнести с уже имеющимися знаниями.

Учитель на данном этапе:

1. Может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.
2. Отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом.
3. Предлагает для организации работы с текстом различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, аудио и видеоматериал.

Главная задача стадии «осмысления» – поддержать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии «вызова». В этот момент обучающиеся сознательно увязывают новое с уже известным. На этой стадии осуществляется критический и сравнительный анализ и синтез.

Необходимо выделить достаточное время для реализации смысловой стадии, целесообразно выделить время для второго прочтения. Достаточно важно вернуться к тексту на новом «витке» его восприятия, чтобы прояснить некоторые вопросы.

Прием Инсерт (insert) используется при чтении текста, когда обучающиеся на полях или онлайн доске расставляют пометки.

Пометки должны быть следующие:

«~» - «уже знал»

«+» - «узнал новое»

«-» - «думал иначе»

«?» - «есть вопросы»

После чтения текста с маркировкой обучающиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок. Причем, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д.

«~»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before. (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете)	New information (то, что вы читаете является для вас новым)	Thought differently (то, что вы читаете противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете)	Don't understand, have questions (то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу)

Урок в 5 классе по теме «Удивительные создания». Ученикам предлагается заполнить таблицу, используя онлайн доску Padlet (<https://padlet.com/abccba15/ywn4lhigeccmx0qu/>)

Еще один из приемов на стадии осмысления – прием «Кластер». Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля

того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Пример кластера по теме «Животные» в 5 классе (<http://linoit.com/users/Elly-lock/canvases/Animals>).

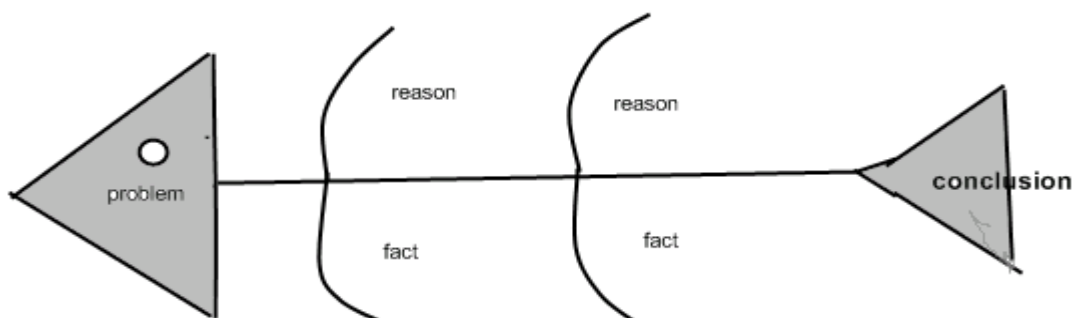
Очень интересным с точки зрения эмоционального восприятия текста является такой технологический прием, как перекрестная дискуссия. Ученикам 8 класса предлагается определить преимущества обучения за рубежом и в России. Дискуссия не должна расколоть обучающихся, а при наличии собственной выработанной позиции привести их к позитивному единству. Материалы дискуссии можно оформить в виде схемы, таблицы, ментальной карты или кластера с помощью сервисов Cacoo или Mindomo, которые подходят как для индивидуальной работы, так и для работы в команде. Наличие готовых шаблонов и широкий набор инструментов позволяет работать с сервисом как человеку, хорошо ориентирующемуся в программе, так и новичку. Возможность редактировать шаблоны, вставлять и изменять текст, добавлять фигуры, изображения как с компьютера, так и из Интернета позволяет обучающимся в полной мере раскрыть свои творческие способности.

#### Прием «Fishbone» (Рыбья кость)

Нередко в тексте или объяснении учителя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Они обсуждаются, идет поиск их решений. Вместе с тем иногда эти проблемы обозначены неявно. В этом случае школьники могут не обратить на них внимания или будут испытывать затруднения при поиске их решения. Разрешить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего



если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.



В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы (эти записи они могут сделать и на стадии вызова, до чтения текста, в результате актуализации своих знаний и опыта). Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть, факты. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. Возможно добавление верхних и нижних косточек, расширение представленных сведений. При этом технология работы может варьироваться.

Тема «Школьная форма: за и против»

For:

1. School Uniforms Create a Sense of Unity and Identity
2. School Uniforms Ensure Children Are Wearing Practical Clothes
3. School Uniforms Prevent Bullying
4. School Uniforms Are Necessary for Safety
5. School Uniforms Allow for Other Forms of Expression

Against:

1. School Uniforms Stifle Creativity and Individuality
2. School Uniforms Are Too Expensive
3. School Uniforms Infringe on Religious Freedom

#### 4. School Uniforms Are Uncomfortable and Impractical

#### 5. Dress Codes Are a Practical Alternative to School Uniforms

#### Conclusion:

Despite a lot of arguments about this problem it is necessary to say that school uniform is a good way to stimulate pupils to study and avoid bullying.

Третья стадия – «рефлексия» - размышление. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Здесь основным является:

1. целостное осмысление, обобщение полученной информации;
2. присвоение нового знания, новой информации учеником;
3. формирование у каждого ученика собственного отношения к изучаемому материалу.

Значение стадии «рефлексия»: происходит выведение знания на уровень понимания и применения. Идет рефлексия своего процесса учения. Необходим живой обмен идеями. Выражение информации своими словами (в письменной или устной форме) позволяет лучше понять и принять ее.

Условия необходимые для формирования критического мышления на стадии рефлексии:

- 1) организация собственной деятельности на уроке в соответствии с целями урока и собственными целями;
- 2) выявление и уточнение результатов деятельности на уроке (найденные факты, сформулированные проблемы, обнаруженные различия в подходах, понимании и т.д.);
- 3) осознание способов деятельности;
- 4) время размышлений, когда полученная на уроке информация

анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается как учителем, так и учеником, а затем соединяется.

### Формы предъявления рефлексии

1. Устная форма: диалог между одним учеником и учителем, диалог между двумя учениками, отдельные реплики со стороны разных учеников, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям полилог в виде беседы или обсуждения, игровые методы, круглый стол.

2. Письменная форма: анкетирование и опросы с использованием различных методик: ответы на вопросы, открытые предложения, выбор из предложенных вариантов, расстановка по степени важности, согласие\несогласие с утверждениями. Графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, графиков, диаграмм, кластеров. Творческие задания: синквейн, эссе, письмо, сочинение.

Главное отличие завершающей стадии традиционного урока от рефлексии урока, построенного в ТРКМ, - это то, что сами обучающиеся подводят итог, определяют личные результаты и проводят оценку собственной деятельности.

Рефлексивный анализ можно организовать с использованием синквейна. Как запомнить правило составления пятистишия? Здесь поможет сервис Classtools, с помощью которого можно составить яркую и необычную Burger диаграмму. Один из инструментов данного сервиса также позволяет оформить интерактивный образовательный Flash-ресурс Priority Chart (дерево приоритетов), помогающий создать динамический список наиболее важных факторов и разместить их по приоритету.

Технология развития критического мышления содействует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию мыслящей личности. Сервисы Web 2.0. дают

прекрасную возможность моделировать необычные, увлекательные и запоминающиеся уроки с применением ТРКМ. А вставить их в канву конкретного урока в соответствии с намеченными целями - посильная задача современного творческого учителя.

#### Литература и информационные источники

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы. Директор школы. – 2005 г. – № 4.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004 г. 175 с.
3. Харламова М.В. Использование «идейных сеток» на уроках английского языка. Иностранные языки в школе, 2005 г. №1.