

Веб-квест как способ активизации учебной деятельности обучающихся по английскому языку

Основная задача школы на современном этапе развития общества – не дать запас знаний на всю жизнь, а развить компетенции обучающихся для дальнейшего самообразования через всю жизнь. Цель моей деятельности как учителя английского языка заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, развитии их умственных и творческих способностей, воспитании высоконравственного, компетентного гражданина России.

Решение поставленных задач осуществляется мною через использование информационно-коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса по английскому языку. Актуальность темы заключается в том, что она полностью соответствует ФГОС, разработанным с учетом основных направлений модернизации образования. Сегодня на первый план выступают такие качества выпускника, как умение работать в проектном режиме, разработка и проверка гипотез, инициативность в принятии решений, умение работать с разными источниками информации. Эти способности становятся одним из значимых ожидаемых результатов и развиваются в ходе изучения английского языка. Использование ИКТ способствует формированию большинства универсальных учебных действий обучающихся.

Современное образование невозможно представить без использования информационно – коммуникационных технологий. Использование ИКТ на уроках английского языка и во внеурочное время носит системный характер. Мною разработана серия уроков с использованием ИКТ по темам «Рождество», «Корень зла», «Страны изучаемого языка», «Жизнь животных», «Семейный выпуск», «Работа для жизни» и др. Для обучающихся 5-11 классов мною подобраны сайты, предоставляющие дополнительную информацию к темам урока.

ИКТ используются мною по разным направлениям: в качестве наглядности, для отработки лексико-грамматических и фонетических навыков, расширения кругозора, on-line тестирования. Для контроля уровня владения английским языком произвожу on-line тестирование обучающихся на специально отобранных мною сайтах (www.study.ru; обучающиеся 9 класса проходят тестирование в формате ГИА на сайте www.macmillan.ru), создаю тесты самостоятельно в программе Hot-potatoes, master-test. Также мною используются специальные компьютерные программы, например «Профессор Хиггинс» для отработки лексических и фонетических навыков. Использование ИКТ при введении нового материала (презентации), контроль лексико-грамматических умений обучающихся в виде on-line тестов позволяет проконтролировать

большее количество детей и получить мгновенную оценку, экономя при этом время.

Для развития навыков письма организую переписку обучающихся с англоязычными сверстниками посредством e-mail в рамках внеурочной деятельности, что позволяет совершенствовать английский, расширять кругозор и учиться общению с представителями других культур.

Активно использую проектную методику, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Проектная деятельность способствует достижению целей самих обучающихся, позволяет использовать их собственный опыт, создает условия для формирования ключевых компетенций, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников и используют их для решения познавательных и практических задач. Проекты обучающихся оформляются в виде мультимедийных презентаций, брошюр или буклетов. Лучшие проекты учеников («Mobile phones: for&against», «Life in the past», «Teacher I admire» и др.) публикуются на созданном мною в 2010 г. сайте клуба любителей английского языка «CEL» (www.english-klub.narod.ru).

МБОУ Бондарская СОШ, где я работаю, имеет все необходимое для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе: каждый кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, интерактивной доской. Большинство обучающихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Использование в проектной деятельности компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование информационной, исследовательской, социокультурной компетенций;
- реализация креативных качеств личности школьников;
- повышение самооценки обучающихся.

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно или в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью возможностей сети интернет. Поэтому в своей работе использую технологию веб-квест, которая позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс и вносит элемент новизны и заинтересованности в осуществлении проектной деятельности. А полученный обучающимися опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над таким проектом развивается ряд компетенций:

- использование ИКТ для решения профессиональных задач (поиск необходимой информации в сети интернет, умение обрабатывать и

интерпретировать ее, оформление результатов проектной деятельности в виде компьютерных презентаций, буклетов, веб-сайтов);

- развитие умения выбирать смысловые и целевые установки для своих действий, принимать решение и брать ответственность);
- работа в команде (умение планировать, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации и определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (выступление перед аудиторией при защите проектов и умение вести дискуссию, правильно и грамотно подать себя).

Что же такое веб-квест? Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя учебные задачи. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебно-воспитательном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной работы (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний обучающихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на четверть или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов. Веб-квест - форма урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет. Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных интернет-технологий. Посмотреть мой веб-квест по теме «Sport is life» можно по адресу:

Веб-квесты используются достаточно давно и имеют четкую структуру, которая не является чем-то застывшим, а используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Каждый может создавать веб-вест в соответствии с уровнем и потребностями своих учеников. Обычно используют четыре основных раздела: введение, задания, выполнение или процесс, оценивание. Можно также добавить страницу учителя и страницу с работами обучающихся.

На стадии «Введение» определяется тема веб-квеста, происходит знакомство с данной темой, ставятся задачи для обучающихся, проводится подготовительная работа.

Раздел «Задания» представляет обучающимся информацию о том, что они должны сделать в ходе работы над веб-квестом. Задания подбираются

таким образом, чтобы они были интересны обучающимся и соответствовали их возрастным особенностям.

Стадия «Выполнение или процесс» состоит из нескольких шагов, которые предлагают обучающимся различные задания. Задания подбираются для развития четырех видов речевой деятельности, а также для развития лексико-грамматических навыков с использованием заранее определенными учителем ресурсами. На этой стадии обучающиеся готовят проектный продукт, который в последствии они будут защищать.

Стадия «Оценивание» состоит из трех частей и предполагает самооценивание обучающихся по данным учителем критериям; оцениванием работы учителем с анализом ошибок и их коррекции, взаимооценивание, что позволяет осуществить рефлекссию, сделать вывод о том, что получилось и над чем следует еще поработать. При групповой работе обучающиеся оценивают свой вклад в работу группы и свой личный прогресс.

Конечно, такая структура может изменяться, усложняться, разделы могут иметь другие названия и делиться на подразделы, но приведенные выше этапы, как показывает опыт, целесообразнее оставить неизменными.

Проведение проектной работы с помощью сетевых ресурсов имеет ряд определенных преимуществ, а для учителей, которые впервые используют Интернет на уроке, технология web-квестов - относительно легкий способ научиться пользоваться Всемирной паутиной в образовательных целях.

Главные преимущества использования технологии веб-квеста заключаются в следующем:

- веб-квесты позволяют учителю четко структурировать проектную работу;
- учитель предоставляет обучающимся список сайтов, который они должны использовать при выполнении проекта, что значительно сокращает время на поиск нужной информации и защищает обучающихся от посещения нежелательных сайтов;
- веб-квесты используют большое число учителей в самых разных странах, поэтому в интернете можно найти много интересных разработок и при желании всегда можно найти готовый веб-квест по нужной теме;
- интернет располагает большим выбором готовых шаблонов или платформ для создания веб-квестов, проводятся мастер-класс, таким образом, каждый желающий может легко научиться создавать свой веб-квест. При этом у педагога повышается информационная компетенция;
- и наконец, возможно, одна из самых главных причин, почему следует использовать технологию веб-квестов при обучении английскому языку, - это то, что многие ученики будут с удовольствием работать по этой технологии для повышения уровня владения языком.

Работа с веб-квестами может быть предложена в виде домашнего задания для обучающихся, интересующихся предметом. Хороший

результат дает данный вид деятельности при подготовке к олимпиадам, так как расширяет кругозор и эрудицию школьников. Реальное размещение веб-квестов в сети в виде веб-сайтов, созданных самими детьми, позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение высоких учебных результатов.

Хочется отметить, что технология веб-квеста не должна заменять проектную методику, но может предоставить очень полезный инструмент, который поможет обучающимся не попасться в расставленные в интернете ловушки, т.к. преподаватель представляет все необходимые для работы сайты и информацию в рамках одного веб-квеста.

Информационные источники

<http://festival.1september.ru/articles/513088/>
www.education-world.com/a_tech/tech011/shtml
www.education-world.com/a_tech/tech011/shtml
www.learning.worcestershire.gov.uk/WebQuests/inex.htm
<http://tea4er.ru/forum/189-----jimdo/12704--1-l----r-->