

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ по английскому языку на 2019-2020 учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

Общие сведения

Ф. И.О.: Салыкин Никита

Возраст: 9 лет

Школа: МБОУ Бондарская СОШ

Класс: 2

Фамилия, имя, отчество матери: Салыкина Жанна Александровна

Фамилия, имя, отчество отца: Салыкин Алексей Викторович

Состав семьи: полная

Заключение ПМПК: №1110 от 02.04.18г.

Рекомендации ПМПК: рекомендованы занятия с психологом, логопедом.

Форма обучения: очная.

Проведение индивидуальных и групповых занятий: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Виды психолого-педагогической коррекции: использование индивидуального психолого-педагогического подхода.

Ф.И.О. учителя английского языка: Петрова Э.А.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Классный руководитель – Елисеева О.Н.

Социальный педагог – Теплякова И.Е.

Учитель-логопед – Бадина М.Ю.

Педагог-психолог - Смирнова Е.В.

Основные особенности развития ребенка

Салыкин Никита Сергеевич 10.08.2011 г.р. обучается по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). По заключению психолого–медико-педагогической комиссии Салыкину Никите рекомендовано обучение по программе VII вида. Для него характерен низкий уровень социальной зрелости. Ребёнок часто задевает других детей, создавая конфликтные ситуации. Ему трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов.

Переключаемость с одной деятельности на другую происходит произвольно, без настройки на деятельность и последующего контроля. Ребёнок отвлекается на незначительные звуковые и зрительные стимулы, которые другими сверстниками игнорируются.

Он импульсивен. Это проявляется в неряшливом выполнении заданий, в несдержанности в словах, поступках и действиях, например: выкрикивание с места во время занятия, неспособность дождаться своей очереди в играх или другой деятельности, в неумении проигрывать, излишней настойчивости в отстаивании своих интересов, невзирая на требования взрослого.

Мотивация учебной деятельности снижена. Уровень познавательных возможностей крайне низкий. В его психике преобладает возбуждение. У мальчика отмечается низкая продуктивность и неустойчивость внимания. Память носит механический, кратковременный характер. Сохранность знаний слабая. Запас сведений и представлений ограничен. Мышление конкретное, непоследовательное. Предметные представления недостаточны по возрасту. Представления об окружающем мире сужены. Запоминание учебного материала даётся с большим трудом. Ученик не умеет логически мыслить, анализировать. Родители уделяют достаточное внимание воспитанию и развитию ребенка. Обучающийся обеспечен всем необходимым, проживает в удовлетворительных жилищных условиях. Мальчику требуются индивидуальные занятия с логопедом, психологом, социальным педагогом. Из-за недостаточного интеллектуального развития Никита нуждается в повышенном внимании, индивидуальном подходе к обучению со стороны учителя.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным нарушением) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у обучающегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося:

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

7. Принцип целостности педагогического процесса.

Критерии оценки эффективности:

- усвоение учебной адаптированной программы;
- положительная динамика в развитии устной речи;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- овладение пространственно-ориентировочными навыками;
- удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением ребенка;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	-установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; - диагностика особенностей развития ребенка; - составление социального паспорта класса	сентябрь 2019 г. – октябрь 2020 г.	Учитель английского языка, социальный педагог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог,
2 этап Реализация программы	-оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); - консультирование с педагогами, работающих с ребенком; - построение индивидуального образовательного маршрута ученика на основе выявленных трудностей; - установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются; - определение методов педагогической поддержки, содержания работы; - коррекционно-развивающие занятия; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций родителям.	октябрь 2019 г.- май 2020 г.	Учитель английского языка, социальный педагог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог
3 этап Анализ и коррекция	- оценка сформированности метапредметных результатов (беседы, тестирование, анкетирование);	май 2020 г.	Учитель английского языка, социальный педагог, учитель-

	-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги).		логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

Особенности методических приемов работы с ребенком с ОВЗ

1. Овладение приемами концентрирования рассеянного внимания:

- паузы перед заданием, привлечение внимания;
- включение в рассказ учителя интересных познавательных сведений, ярких примеров, образцов, наглядных пособий, игровых моментов

2. Предупреждение утомляемости, усталости:

- разнообразные по форме и содержанию уроки

3. Темп подачи учебного материала:

- спокойный, медленный;
- нужно больше времени для его усвоения и закрепления

4. Использование наглядного материала:

- чаще использовать опорные схемы, картинки, таблицы, памятки

5. Развитие умения решать задачи, дописывать предложения, группировать из предложений рассказ, писать собственный рассказ или сочинение

- используется целая система упражнений с очень медленно повышающейся сложностью заданий;

6. Учитель использует «ситуацию успеха».

7. Развитие речи:

- учитель побуждает ученика как можно больше говорить самостоятельно (проговаривание правил, условий задач, упражнений, комментирование объяснения).

8. Индивидуальная работа:

- использование индивидуальных заданий;
- выявление пробелов в знаниях и их ликвидация

Таблица оценки метапредметных результатов за 2019-2020 учебный год

Регулятивные УУД		
1	Самостоятельно формулирует задание.	нет
2	Выбирает для выполнения определенной задачи различные средства.	да
3	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.	нет

4	Оценивает результаты собственной деятельности.	да
5	Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает ее в работе над ошибками.	да
6	Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает ее.	нет
7	Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебник и рабочую тетрадь.	нет
8	Регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.	да
9	Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.	да
Познавательные УДД		
1	Ориентируется в учебнике.	да
2	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	нет
3	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.	нет
4	Читает и понимает текст.	нет
5	Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления	нет
6	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений	нет
7	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций	нет
Коммуникативные УДД		
1	Владеет диалоговой формой речи.	нет
2	Читает вслух и про себя тексты учебника.	да
3	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	нет
4	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	нет
5	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	нет
6	Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	да

Диагностика предметных умений обучающегося по английскому языку за 2019-2020 гг.

	Чтение		Говорение		Аудирование		Письмо	
	Знает алфавит АЯ	да	Может участвовать в элементарном диалоге	С трудом	Может догадаться о теме услышанного текста при сопоставлении с	да	Может воспроизводить графически и каллиграфически	да

					картинками		корректно все буквы английского алфавита	
	Может читать буквосочетания, фразы	да	Может расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них	С трудом	Может понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность	С трудом	Может списывать текст	да
	Может читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	С трудом	Может кратко рассказывать о себе, своей семье, друге	С трудом			Может записывать отдельные слова, предложения по модели	да
	Может читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов	С трудом	Может составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу	С трудом			Может выписывать определенные предложения из текста	С трудом

Алгоритм устранения пробелов в знаниях обучающихся

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Тщательно анализировать ошибки, допускаемые в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. Контролировать усвоение материала обучающихся, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.
При изложении нового материала и организации	Делать акцент на повторение и проговаривание важных тем. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого или

учебно-познавательной деятельности обучающихся	изучаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять разнообразные средства поддержания интереса обучающихся к усвоению знаний, умений и навыков. Давать примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.
В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам темы. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Чаще применять задания с опорой на картинки для самостоятельной работы.
При организации самостоятельной работы обучающихся	Обеспечить повторение пройденного. Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения работ. Давать карточки-консультации, направляющие работу на выполнение определенных заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.

Механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута: Основной механизм реализации индивидуального образовательного маршрута - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
5. Сформированность педагогической грамотности родителей.
6. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

Родители _____ ознакомлены / _____ /

Классный руководитель _____ ознакомлена / _____ /

Учитель английского языка – Петрова Э.А. / _____ /