

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа
Бондарского района Тамбовской области

**Авторская разработка
урока английского языка
в 5 классе по теме
«Одна страна – много культур»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка
МБОУ Бондарской СОШ

Бондари, 2019 г.

Предмет Английский язык

Класс 5А

Тема урока «Одна страна – много культур» («One country – many cultures», Module 2, «Spotlight on Russia», Spotlight – 5)

Тип урока Комбинированный урок

Цели урока:

Обучающие:

1. Формирование умений читать с пониманием детальной информации, понимать на слух и говорить о людях разных национальностей, живущих на территории России;
2. Формирование умений вести разговор при описании культурных традиций;
3. Формирование грамматических умений употребления в речи глаголов в *Present Simple*.

Развивающие:

1. Создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
2. Расширение лексико-грамматических знаний по изучаемым темам;
3. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-готовность отстаивать национальные ценности.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации;

-овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии;

-развитие коммуникативных способностей;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.

Предметные результаты:

В области говорения:

-Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-Рассказать о народах и национальных традициях Российской Федерации.

В области аудирования:

-Понимать на слух текст с запрашиваемой информацией;

-Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.

В области чтения:

-Читать и детально понимать содержание предложенных заданий.

В области аудирования:

-Коротко описывать свою страну и народы, живущие в ней.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различение на слух слов по теме «Одна страна – много культур»; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: *Present Simple*).

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях республик Российской Федерации и их традиций;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики урока;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную учебную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Техники и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Технология развития критического мышления. ИКТ.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический методы.

Ресурсы (УМК, ИКТ, интерактивная доска)

УМК «Spotlight - 5» (Английский в фокусе), авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина, «Просвещение» «Express publishing» 2015

Образовательный глог в поддержку урока - <http://ellylock.edu.glogster.com/one-country-many-cultures>

Персональный компьютер у каждого ученика

Таблица “З-И-У-К”

Таблица рефлексии

Смайлики «Эмоции от урока»

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				ЭОР
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организацион	Учитель приветствует	Включаются в деловой ритм урока.	Самоопределе ние	Осуществление регулятивных	Построение речевых	Выделение учебной цели	

ный момент (1 минута)	учащихся, спрашивает о готовности к уроку, нацеливает на дальнейшую работу.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.		действий самонаблудени я	высказываний		
2. Целеполагани е и мотивация (3 минуты)	Дорогие ребята, с видео открыткой к вам обращается Питер. Посмотрите, послушайте и ответьте на его вопросы. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить и читать и чему научимся? (на глоге Задание №1) Тема нашего урока «Одна страна – много культур». Как вы это понимаете? А теперь давайте заполним Таблицу «З-И-У-К»	Слушают, смотрят, отвечают на вопросы. Предлагают свою формулировку темы и цели урока. Заполняют таблицу «З-И-У-К» (3-й столбик)	Самоопределени е Смыслообразова ние Нравственно- этическая ориентация	Целеполагание Саморегуляция Прогнозировани е	Постановка вопросов. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Ставят перед собой цель: «Чего я хочу узнать и сделать в ходе урока?»	Voki (1) http://www.voki.com/site/pickup?scid=13430710&cism=f55bc28c29d73b8085e0dfeadb090088
3. Актуализация знаний: «Мозговой шторм» (5 минут)	Какие ассоциации возникают у вас с темой урока? Кто проживает в России, люди каких национальностей?	Проходят по ссылке задания №2 на виртуальную доску и пишут свои слова, сверяют с одноклассниками.	Самоопределени я	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Взаимодействие	Общеучебные	глог http://ellylock.edu.glogster.com/one-country-many-

	Посмотрите на глог и пройдите по ссылке Задание №2 на виртуальную доску, где вы запишите ваши слова.			осознание качества и уровня усвоения			cultures виртуальная доска (2) http://linoit.com/users/Elly-lock/canvases/Brainstorming%20map
5.Первичное усвоение новых знаний (6 минут)	Откройте учебники на стр. 4 (Фокус на Россию) и скажите, глядя на заголовки, о чем мы будем читать. Читаем тексты, записываем новые слова в словарь.	Прогнозируют содержание текстов по заголовкам (читаем о Чувашской и Бурятской республиках). Читают тексты, записывают слова в словари.	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, саморегуляция,	Построение речевых высказываний и согласование действий с партнером	Общеучебные	

<p>5. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации (12 минуты)</p>	<p>Работая в парах, заполните таблицу после текстов: название республики, местоположение, столица, население, язык. Сравните в парах полученную информацию</p> <p>Переходим к глогу Задание №3. Посмотрите видео еще про одну республику и скажите, что нового вы узнали о Башкортостане? Какая главная река республики? Что туристы могут посмотреть в Башкортостане? Что общего у республик?</p>	<p>Работают в парах. Заполняют таблицу упр 2, стр 4</p> <p>Смотрят видео о республике Башкортостан. Отвечают на вопросы.</p>	<p>формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру</p> <p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>	<p>нахождение рациональных способов работы</p> <p>понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации</p>	<p>сотрудничество</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>выделение главной мысли</p>	<p>видео https://youtu.be/0PUfxV190Mw</p>
<p>7. Музыкальная пауза (1 минута)</p>	<p>Слушают песню “Из какой ты страны” (Задание №4)</p>	<p>Подпевают и двигаются под музыку</p>	<p>Представление о самом себе</p>	<p>саморегуляция</p>			<p>Песня https://youtu.be/XfFCaTgsW-I</p>

<p>8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их устранение (12 минут)</p>	<p>Посмотрите на глог Задание №5, Выполните задание “Правильно” - “неправильно”</p> <p>Давайте проверим, как вы справились с заданием и посмотрим ответы на интерактивной доске.</p> <p>Заполним 4-й столбик Таблицы “З-И-У-К”</p> <p>Ответьте на вопросы: Нужно сохранять культурные традиции в республиках РФ и зачем? Должны ли мы быть толерантными к людям другой национальности и культуры и почему?</p> <p>Посмотрите на глог Задание №6 (составьте предложения</p>	<p>Работают с глогом Задание №5</p> <p>Зачитывают ответы на предыдущее задание №5, сравнивают с ответами на интерактивной доске.</p> <p>Заполняют 4-й столбик Таблицы “З-И-У-К”.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения из приведенных слов,</p>	<p>Смыслообразование</p> <p>Установление учащимися значения результатов своей деятельности</p>	<p>Коррекция, оценка</p> <p>Коррекция, оценка</p>	<p>Умение задавать вопросы</p> <p>Умение слышать, грамотно и четко выражать свои мысли</p>	<p>Общеучебные (Структурирование знаний)</p> <p>Общеучебные (Структурирование знаний)</p>	<p>http://ellylock.edu.glogster.com/one-country-many-cultures</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

	данных слов на тему «Правила толерантного человека» из)	чтобы получились «Правила толерантного человека», читают и переводят.					
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)	Работа в группах. На виртуальной доске разместить информацию о республиках в составе РФ. Заполните 5-й и 6-й столбик Таблицы «З-И-У-К»	Записывают д\з,	Смыслообразование.				Виртуальная доска http://linoit.com/users/Ellylock/canvases/One%20Country%20-%20Many%20Cultures
10. Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)	Вы хорошо сегодня поработали, ваши оценки: Заполните таблицу рефлексии	Получают оценки. Заполняют Таблицу рефлексии и показывают смайлики эмоций от урока		Коррекция и оценка деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать процесс и результат деятельности.	

Приложение

Таблица «З-И-У-К»

ФИ ученика _____

1	2	3	4	5	6
№	критерий	знаю	интересуюсь	узнал	как узнал
1	Россия – это многонациональное государство.				




2	В Российской Федерации проживает около 145 миллионов человек.				
3	Многие народы России имеют свои республики.				
4	Каждая республика имеет свою культуру и традиции.				
5	Мы должны уважать культурные традиции разных народов.				

Таблица рефлексии

ФИ ученика _____

№		+	-
		да	нет
1	Активно работал на уроке		
2	Догадался о значении некоторых слов		
3	Узнал и запомнил новые слова по теме		
4	Прочитал текст в учебнике, выполнил упражнение		
5	С интересом посмотрел видео фрагмент и понял его содержание		

Смайлики «Эмоции от урока»

 Very well!	 Well!	 Not very well
---	--	--

1 Listen and watch!
What do we read and talk about?

2 Brainstorming
Give your associations to the theme of our lesson.

3 Watch the video and answer the questions

- 1) Where is the Republic of Bashkortostan located?
- 2) What is the republic's major river?
- 3) What can tourists see here?

4 True or False

- 1) Many nationalities live in Russia.
- 2) All people speak Russian.
- 3) There are 145 republics in the Russian Federation.
- 4) Russia is not a very big country.
- 5) Moscow is the capital of Russia.

5 True or False

- 1) Many nationalities live in Russia.
- 2) All people speak Russian.
- 3) There are 145 republics in the Russian Federation.
- 4) Russia is not a very big country.
- 5) Moscow is the capital of Russia.

6 Put the words in a right order
Rules of a tolerant person

1. You tolerant must be different people to.
2. Never people blame their race because of.
3. Respect cultures and traditions different.

7 Homework
Write information about republics of Russia.



One country -

REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Where Are From?

One country - many cultures: te... x Voki - Voki Scene Pickup x

voki.com/site/pickup?scid=13430710&chsm=f55bc28c29d73b8085e0fdeadb090088



Save Share Create a Voki

RU 11:20 31.10.2019

The image shows a screenshot of a web browser displaying the Voki website. The browser's address bar shows the URL 'voki.com/site/pickup?scid=13430710&chsm=f55bc28c29d73b8085e0fdeadb090088'. The page features a large central image of a cartoon woman with brown hair and a light green shirt, positioned in front of a background scene that includes a Ferris wheel and a large building with a green spire. The Voki logo is visible in the top left corner of the page and in the top right corner of the image. Below the image are three buttons: 'Save', 'Share', and 'Create a Voki'. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons and the system tray with the date '31.10.2019' and time '11:20'.

The image shows a screenshot of a Linoit brainstorming map titled "One country - many cultures". The map is displayed in a web browser window with the URL linoit.com/users/Eily-lock/canvas/Brainstorming%20map. The map contains several sticky notes with the following text:

- Russia people big
- region capital beautiful proud
- Russians, Moscow, love, big
- schi, potatoes, borsch, valenki, balaika
- snow cold Sochi victory tne best
- live russian, nature Pushkin
- the Volga forest bears Baikal
- live born love famous Putin
- famous people, Gagarin, kosmos
- population, Tambov, Bondary, Motherland

The map interface includes a "Brainstorming map" toolbar with icons for highlighting, erasing, and deleting, and a "Highlight New" button. The browser's taskbar at the bottom shows the date and time as 11:20 on 31.10.2019.