

Областной конкурс методических идей

«Ноосферная культура – ноосферное образование –  
ноосферный человек»

Мастер-класс

Веб-квест

«Пока Земля ещё жива ...»

Авторы: Брыксина И.А.  
Лапшина В.В.  
Петрова Э.А.

МБОУ Бондарская СОШ  
2014 г.

L/O/G/O



**Цель:** формирование ноосферного сознания учащихся посредством межпредметной интеграции на основе использования технологии веб-квест.



## **Задачи:**

1. Формировать и совершенствовать у учащихся экологическую компетентность посредством самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
2. Способствовать сохранению окружающей среды для будущих поколений;
3. Формировать правила поведения в природе;
4. Поддерживать социально-значимые инициативы, направленные на экологическое воспитание подрастающего поколения.



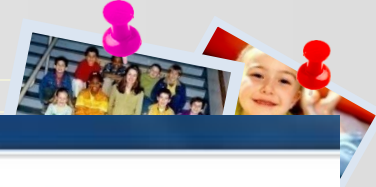
# Актуальность



Использование веб-квеста позволит

- ✓ Повысить мотивацию;
- ✓ Интенсифицировать деятельность учащихся;
- ✓ Раздвинуть границы образовательного пространства;
- ✓ Создать оптимальные условия для всех участников образовательной среды;
- ✓ Обеспечить доступ к различным источникам информации.





## Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

Введение

Стартовая страница

Задания по экологии

Задания по английскому  
языку

Оценивание

Работы учащихся

В помощь учителю

Рефлексия

Контакты

### Введение



*Пока Земля ещё жива и  
теплый свет над ней струится,  
Воспрянь наш разум над Вселенной  
и не позволяй над ней глумиться!*

*И. Брыксина*

Сколько чудес дарит нам Земля:  
воздух и воду, растения и животных,  
облака и солнечный свет. И вот эту  
красоту мы собственными руками  
губим. Затягиваем природу в грязно-

серый цвет выхлопных газов и бурые пятна от ядовитых  
химикатов.

Мы - дети Земли, а дети не должны причинять матери боль.

Люди! Остановитесь! Оглянитесь вокруг - это же наш дом,

### Боковая панель



Авторы:

**Брыксина Ирина  
Анатольевна**, учитель  
английского языка МБОУ  
Бондарской СОШ;

**Лапшина Вера  
Викторовна**, учитель  
биологии МБОУ




Стартовая страница - Сай X

noosph.jimdo.com/стартовая-страница/

# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)


Стартовая страница



**Дорогие ребята!**  
Мы, Брыксына Ирина Анатольевна, Лапшина Вера Викторовна и Петрова Эльвира Александровна приветствуем вас на страницах нашего веб-

- Введение
- Стартовая страница
- Задания по экологии
- Задания по английскому языку
- Оценивание
- Работы учащихся
- В помощь учителю
- Рефлексия
- Контакты

**Боковая панель**



**Авторы:**  
**Брыксына Ирина Анатольевна**, учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ;  
**Лапшина Вера Викторовна**, учитель биологии МБОУ

EN 12:50 06.03.2014



# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

## Задания по экологии

### Шаг 1

Подготовьте сообщения по темам.

Для выполнения задания прочтите информацию здесь:

- [1. Гидросфера](#)
- [2. Атмосфера](#)
- [3. Литосфера](#)
- [4. Биосфера](#)

### Шаг 2

Решите экологические задачи.

1. Обоснуйте, почему промышленные предприятия оказываются источниками опасного загрязнения окружающей среды.
2. Определите допустимый предел шума, оказывающий позитивное влияние на организм человека.

Соедините части предложения.

1	Человечество как элемент биосферы придет к	А	решение которых необходимо для направленного развития биосферы.
	лю		

Введение

Стартовая страница

Задания по экологии

Задания по английскому языку

Оценивание

Работы учащихся

В помощь учителю

Рефлексия

Контакты

### Боковая панель



### Авторы:

**Брыксина Ирина Анатольевна**, учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ;  
**Лапшина Вера Викторовна**, учитель биологии МБОУ Бондарской СОШ;

# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

## Задания по английскому языку

Step 1  
**Brainstorming**



- Введение
- Стартовая страница
- Задания по экологии
- Задания по английскому языку
- Оценивание
- Работы учащихся
- В помощь учителю
- Рефлексия
- Контакты

### Боковая панель



**Авторы:**  
**Брыксина Ирина**  
Анатольевна, учитель  
английского языка МБОУ  
Бондарской СОШ;  
**Лапшина Вера**  
Викторовна, учитель  
биологии МБОУ  
Бондарской СОШ;  
**Петрова Эльвира**  
Александровна,

# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

## Оценивание

Критерии оценки работ учащихся

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<b>Понимание задания</b>	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
<b>Выполнение задания</b>	Оцениваются работы разных периодов; выводы	Не вся информация взята из достоверных	Случайная подборка материалов; информация неточна

Введение

Стартовая страница

Задания по экологии

Задания по английскому языку

**Оценивание**

Работы учащихся

В помощь учителю

Рефлексия

Контакты

### Боковая панель



#### Авторы:

**Брыксина Ирина Анатольевна**, учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ;  
**Лапшина Вера Викторовна**, учитель биологии МБОУ



# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

## Работы учащихся

Проекты по английскому языку

[To serve the great Mankind's predestination](#)

### V. Vernadsky and his studies



Вернадский V.rar

Заархивированные данные [2.6 MB]

[Скачать](#)

Творческий проект

### Water world



Water+world.pptx

Презентация Microsoft Power Point [768.0 KB]

[Скачать](#)

### The Red Book of Animals



extinct\_animals.ppt.pps

Презентация Microsoft Power Point [5.1 MB]

[Скачать](#)

Введение

Стартовая страница

Задания по экологии

Задания по английскому языку

Оценивание

Работы учащихся

В помощь учителю

Рефлексия

Контакты

### Боковая панель



### Авторы:

**Брыксина Ирина**

**Анатолевна**, учитель  
английского языка МБОУ  
Бондарской СОШ;

**Лапшина Вера**

**Викторовна**, учитель  
биологии МБОУ  
Бондарской СОШ;

**Петрова Эльвира**

**Александровна**,  
учитель английского  
языка МБОУ Бондарской

# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

## В помощь учителю

Веб-квест «Пока Земля ещё жива» создан на межпредметной основе: экология + английский язык, предназначен для обучающихся 8-9 классов. Ориентирован на реализацию образовательных стандартов нового поколения среднего общего образования по английскому языку, информатике, биологии и экологии.

### Цели проекта:

Развитие коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы «Экология», развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

### Задачи проекта:

*Образовательные:* совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком; расширить кругозор учащихся по теме.

*Познавательные:* активизировать лексический материал по теме, познакомить учащихся с понятиями экология души, ноосферное сознание.

*Развивающие:* развивать умения высказывать мнение, делать выводы, сравнивать.

*Воспитательные:* воспитывать умения внимательно слушать и слышать своих одноклассников; формировать уважение к их

- Введение
- Стартовая страница
- Задания по экологии
- Задания по английскому языку
- Оценивание
- Работы учащихся
- В помощь учителю
- Рефлексия
- Контакты

### Боковая панель



### Авторы:

- Брыксына Ирина Анатольевна**, учитель английского языка МБОУ Бондарской СОШ;
- Лапшина Вера Викторовна**, учитель биологии МБОУ Бондарской СОШ;
- Петрова Эльвира Александровна**, учитель английского языка МБОУ Бондарской

# Пока Земля ещё жива ... (веб-квест)

- Введение
- Стартовая страница
- Задания по экологии
- Задания по английскому языку
- Оценивание
- Работы учащихся
- В помощь учителю
- Рефлексия

## Рефлексия

### Рефлексия проекта

\* **Обязательно**

Вам понравился проект \*

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Что понравилось больше всего? \*

В чем вы испытываете наибольшую трудность? \*

Чтобы вы добавили в проект? \*

ель  
МБОУ

ль

о  
ской

# «Мозговой штурм»



«Мозговой штурм»

Человек будущего:  
какой он?

разум

гуманный

защищать



# Кроссворд



Создайте кроссворд  
«Экологический словарь школьника»

Translate into English  
Author: Dimych | Rating: 7 | Voices: 6

		S	E	A						
P			n							
L	R	I	V	E	R					
A	B	A	I	K	A	L		E		
N	A	T	U	R	E			C		
E		P	O	L	L	U	T	I	O	N
T			n						L	
	W	A	R	M	I	N	G		O	
			e						G	
			n						Y	
		F	U	T	U	R	E			

Ready to check! Print version



# Упражнения на выдвижение гипотез



Найдите возможную причину событий  
(*может быть; предположим, что; допустим; возможно, что; если ..., то*)

1. Рыба перестала ловиться в реках.
2. Люди покупают питьевую воду.
3. Уровень мирового океана поднялся.
4. Число Амурских тигров резко сократилось.



# Упражнения на выдвижение гипотез



Предложите несколько гипотез по  
следующим поводам:

1. Почему вымерли мамонты?
2. Почему люди должны заботиться о природе?
3. Как человек взаимодействует со средой своего обитания?



# Упражнения на определение понятий



Соедините две части предложения.

LearningApps.org

Определение понятий

Задание  
Соедини две части предложения

а действительной стратегией выживания и достижения разумного будущего для всего человечества.

Учение академика Вернадского о переходе биосферы в ноосферу является не утопией.

разумно управляема человеком

Человек взаимодействует со средой своего обитания

наличие экологической

Сохранение

Переход к ноосфере —

поднимается на уровень ответственности за все живое на Земле.

Согласно различным оценкам, человек эксплуатирует более

Человечество как элемент биосферы придет к пониманию

живое вещество и созданные человеком урбано-технические объекты, и где проявляется их взаимодейс...

скорость сведения лесов достигает 18 млн га в год

перестройка всего бы...

Вновь настроить

Сохранить приложения





# Акrostих «Ноосферное сознание»



(АКРОСТИХ - стихотворение в котором начальные буквы строк составляют какое-нибудь слово или фразу)

**Н**адо думать о природе,  
**О** своей родной земле,  
**О** лесах, полях и реках,  
**С**ветлом солнце и цветке.  
**Ф**акел разума зажжем,  
**Е**сли надо - сложим дом.  
**Р**адуга дугой взойдет  
**Н**ебосвод поддержит.  
**О**йкумену сохраним  
**Е**динодушно зло искореним!

**С** природою прожить одну судьбу  
**О**дним дыханьем стать навеки.  
**З**емля моя, - ты зеркало души  
сквозь расстояния и вехи.  
**Н**адежду в сердце я храню,  
**А**нализирую и вдаль смотрю,  
накупив веки.  
**Н**аполнить свежестью хочу твои  
леса, поля и реки.  
**И** вновь арыки прокопать, чтоб  
весело смеялись дети.  
**Е**дин будь в мыслях, человек, на  
всей большой планете!



# Оценивание



## Оцените взаимодействие внутри группы.

3	2	1
<b>1. Выступление: подача материала</b>		
Я строю свое выступление четко, с паузами, и достаточно громко. Я эффективно использую невербальные сигналы.	Слушателям иногда сложно меня понять. Не всегда использую невербальные сигналы.	Я делаю неловкие паузы, часто смотрю вниз, избегаю контакта глазами с аудиторией и использую отвлекающие жесты.
<b>1. Выступление: Цель</b>		
Я меняю лексику, интонацию, мимику, жесты, паузы и мнения в соответствии с целями моего выступления.	Я стараюсь внести изменения в свое выступление в соответствии с целями, но это у меня получается неубедительно.	Я не принимаю во внимание цель моего выступления.
<b>1. Обратная связь</b>		
Я успешно задаю и отвечаю на вопросы.	Я редко задаю вопросы и коротко отвечаю на вопросы, заданные мне.	Я не задаю и не отвечаю на вопросы.
<b>1. Обсуждение: Участие</b>		
Я искренне и вдумчиво реагирую на идеи и мнения других людей; я активно и последовательно делюсь своими мыслями, мнениями и идеями; иногда я руковожу работой группы, задавая вопросы высокого уровня или побуждая высказаться.	Я изредка реагирую на идеи и мнения других людей и часто не решаюсь высказать свои мысли, мнения и идеи.	Я редко реагирую на идеи и мнения других людей и редко делюсь своими мыслями, мнениями и идеями, или я делюсь своими идеями только тогда, когда мне об этом напоминают.
<b>1. Обсуждение: Критическое мышление</b>		
Я анализирую все точки зрения, даже те, с которыми я не согласен, чтобы прийти к единому мнению. Я критически рассматриваю все мнения, даже те, которые не разделяю.	Я рассматриваю некоторые точки зрения во время обсуждения, но могу принять мнение, с которым согласен или отклонить мнение, которое не разделяю, без серьезных размышлений.	Я редко серьезно размышляю о точках зрения, с которыми я не согласен.



# Рефлексия



The image shows a reflection tool on a grid background. It features three sun icons, each with a different color and a corresponding text box below it:

- Red Sun:** A red sun with red rays. Below it is a red box containing the text "МОЛОДЕЦ" (Well done).
- Yellow Sun:** A yellow sun with yellow rays. Below it is a yellow box containing the text "ХОРОШО" (Good).
- Blue Sun:** A blue sun with blue rays. Below it is a blue box containing the text "НАДО ПОСТАРАТЬСЯ" (Need to try harder).

