

Методическая разработка,
нацеленная на совершенствование образовательного процесса
посредством системного внедрения в работу с учащимися
инновационных педагогических технологий и методик

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка
МБОУ Бондарской СОШ
Бондарского района
Тамбовской области

Веб-квест по теме «Шекспир: скрытая правда» в 8 классе

Пояснительная записка

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Проектная деятельность в полной мере отвечает этим требованиям. Каждый учитель знает, что работать над проектом, ставить задачи и отсылать учащихся за нужной информацией в Интернет не так просто, как кажется на первый взгляд, т.к. Интернет содержит много ловушек.

Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием структурного подхода, который дает ученикам возможность использовать поиск необходимой информации в Интернете более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления, формируя качества личности 21 века. Такой подход осуществим на основе использования технологии веб-квест.

Методическая разработка представляет собой веб-квест по английскому языку «Шекспир: скрытая правда» <https://shakes-peare.jimdo.com/>, предназначенный для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Веб-квест создан на основе межпредметных связей: литературы, истории, географии, МХК, информатики и ИКТ. Эти предметы

дополняют друг друга при изучении темы «Выдающиеся люди» сквозь призму изучения личности и творчества великого английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира. Веб-квест реализован в ходе внеурочной деятельности: клуб любителей английского языка «ЛИНГВИСТ.ру». Согласно ФГОС обучение иностранным языкам в школе сегодня включает целый комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Цель веб-квеста – создание условий для знакомства учащихся с жизнью и творчеством У. Шекспира

Задачи

1. Образовательные:

Формировать мотивацию учащихся к более подробному изучению творчества У. Шекспира;

Расширять знания учащихся о зарубежной литературе;

Создать положительно-эмоциональный настрой через соприкосновение с шедеврами английской литературы.

2. Воспитательные:

Формировать интерес к творчеству Шекспира, его произведениям;

Прививать интерес к культуре страны изучаемого языка, поэзии и драматургии.

Воспитывать чувство ответственности за совместную работу.

3. Развивающие:

Развивать творческие способности, актерское мастерство, умение проектировать;

Развивать познавательную активность учащихся, навыки самостоятельной и коллективной работы;

Развивать логику высказывания, умение систематизировать свои знания, высказывать своё мнение и умение обосновать свою точку зрения.

Развивать мышление, творческую фантазию, инициативу в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

Актуальность использования технологии веб-квест заключается в том, что она полностью соответствует ФГОС, разработанных с учетом основных направлений модернизации образования. Сегодня на первый план выступают такие качества выпускника школы, как умение работать в проектном режиме, разработка и проверка гипотез, инициативность в принятии решений, умение работать с разными источниками информации. Использование технологии веб-квест способствует формированию большинства универсальных учебных действий учащихся.

Инновационный характер разработки заключается в том, что в ходе реализации веб-квеста деятельность учащихся становится более продуктивной, т.к. сокращается время на поиск необходимой информации (все ссылки на информационные ресурсы представлены на страницах веб-квеста). Силы направляются на создание конечного качественного проектного продукта, а также на отработку языковых и речевых умений, расширение кругозора посредством знакомства с большим объемом информации.

Работа над веб-квестом позволит учащимся получить расширенные знания по теме, которые выходят за пределы их учебников. Аутентичные материалы сайтов интернета предоставят возможность расширить словарный запас английского языка учащихся. Знакомство с литературой Великобритании позволит углубить знания и расширить кругозор учащихся, послужит стимулом формирования толерантности в отношении других народов. Учащиеся приобретут опыт командного взаимодействия в ходе выполнения проекта. Им предстоит стать экспертами в самооценивании и взаимооценивании.

Учащиеся получают возможность межличностного взаимодействия и сотрудничества – способность работать в команде, быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать, уважать различные мнения.

Научатся ставить и решать проблемы, сформируют способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

Получат возможность саморазвития – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения, поиск и размещение соответствующих ресурсов, перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую, способность действовать в интересах сообщества, этично себя вести в межличностном и социальном контекстах.

Ожидаемые результаты в ходе работы над веб-квестом:

Личностные - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию; развитие целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; готовность отстаивать общечеловеческие ценности.

Метапредметные - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки при реализации деятельностного подхода.

Предметные - усвоение первоначальных сведений о Шекспире и его произведениях; умение описывать и характеризовать факты и события из жизни Шекспира.

Навыки, необходимые для организации веб-квеста и его использования:

1. Владение технологией веб-квест.
([о технологии веб-квест](#))
 2. Умения создавать сайт для веб-квеста в интернете.
([ссылка на мастер-класс по созданию веб-квеста на платформе jimdo](#))
 3. Умения работать в сервисах web 2.0 для создания дидактических материалов.
([как работать в learningapps](#)), ([как работать в classtools](#)), ([как работать в google-формах](#)), ([как работать в Master-test](#)), ([как работать в Voki](#)). Сервис [Voki](#) поможет заинтересовать учащихся в начале работы, когда происходит погружение в проект.
 4. Умения организовать учащихся на совместную самостоятельную работу.
([курс "Intel" Методы сотрудничества в классе XXI века](#))
 5. Знание требований ФГОС в плане результатов обучения и формирования УУД, умения трансформировать общие требования ФГОС под вашу конкретную ситуацию.
 6. Знания в плане формирования системы оценивания.
([курс "Intel" Методы оценивания в классе XXI века](#))
 7. Умения организовать совместную работу учащихся на виртуальных досках для обсуждения идей проекта (например; stixu или linoit; как работать в [linoit](#)).
 8. Наличие компьютера (гаджетов) с подключенным интернетом для работы с веб-квестом.
 9. Мотивация учителя и четкое осознание цели, для чего использовать технологию веб-квест.
- Необходимые шаги для достижения планируемых результатов обучения:
- Шаг 1. Подготовительный этап*
- Разработка, поиск материалов и информации на сайтах интернета по теме для веб-квеста. Продумывание предполагаемых тем проекта, подбор дидактических заданий.
- Учитель создает веб-квест на сайте в интернете, где размещает информацию о работе, ссылки на интернет ресурсы,

задания для самостоятельной работы, критерии оценивания, вопросы рефлексии, материал в поддержку организации проектной деятельности.

Шаг 2. Практический этап

Непосредственная работа учащихся по веб-квесту.

Страница [Введение](#) (представлена информация для погружения учащихся в атмосферу проектной деятельности по теме)

Страница [Процесс](#)

1 стадия – подготовительная

Изучить материалы Интернета по ссылкам;

Ответить на все вопросы заданий;

Распределить материалы и задания между членами группы для выполнения проекта;

Подготовиться к выступлению перед одноклассниками по общим положениям тем проектов.

2 стадия – деятельность в классе и дома

Поделиться на группы: «Исследователи», «Биографы», «Книжные черви» и выбрать тему проекта.

Распределить роли в группе. Лидер отвечает за сбор и анализ материала, проверяет, чтобы каждый член группы внес посильный вклад в проект.

Познакомиться с биографией и произведениями Шекспира.

Выступить в классе с обобщенным и проанализированным материалом, который нашли по теме.

Заполнять критерии оценивания деятельности по ходу работы.

3 стадия – Защита проекта

Подготовить материал для защиты в виде презентаций, решить, кто будет представлять проект и в какой форме перед классом. Прочитать памятку «[Мой проект](#)». Быть готовыми отвечать на вопросы одноклассников по теме проекта.

[Страница Задания](#)

(ссылка на страницу Задания [Tasks](#))

На странице «Задания» учащимся предлагаются дидактические материалы по теме проекта. Они отвечают на

вопросы о Шекспире, его произведениях, опираясь на материал ссылок. Выполняют упражнение «Верно-Неверно», задание на соответствие, классификацию. Выполняют задания на листах для распечатки, учат сонеты Шекспира. Эти задания позволят учащимся углубить знания по теме и подготовят базу для создания проектов.

[Страница Проектные работы](#)

На этой странице представлены работы учеников: исследовательский проект «Уильям Шекспир — легендарный человек», линия времени «Шекспир и его творчество», облако слов «Слова, изобретенные Шекспиром».

[Страница Оценивание](#)

В ходе всей проектной деятельности учащиеся работают над формирующим и итоговым оцениванием своей деятельности. На этой странице представлены материалы формирующего и итогового оценивания проектной деятельности: оценивание мультимедийной презентации, лист оценивания ленты времени, оценивание облака слов, оценивание критического мышления, оценивание принятия решений.

[Страница Шекспир он-лайн](#)

На этой странице представлены ссылки на информационные источники, посвященные Шекспиру.

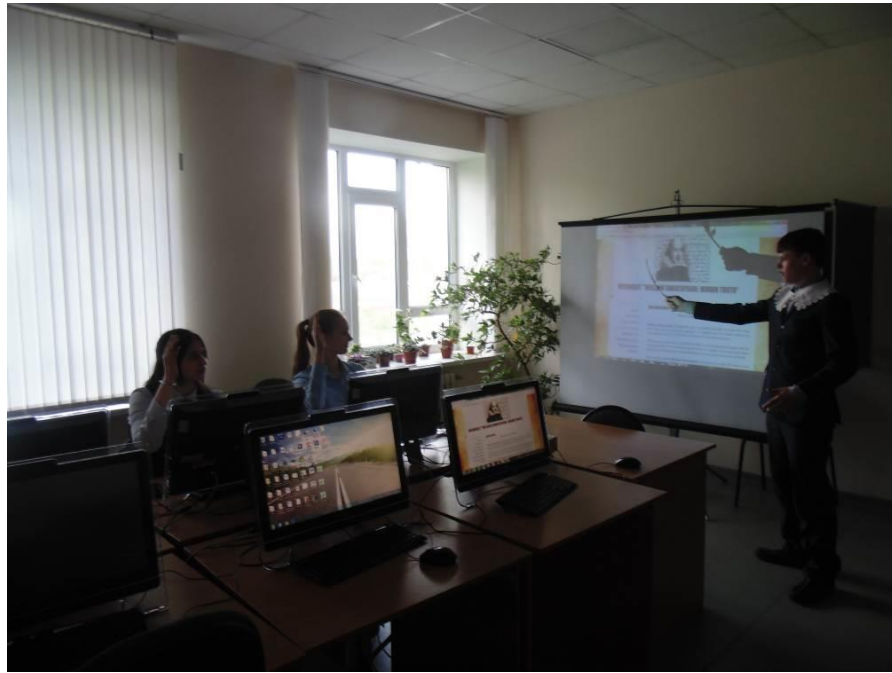
Шаг 3. Аналитический этап

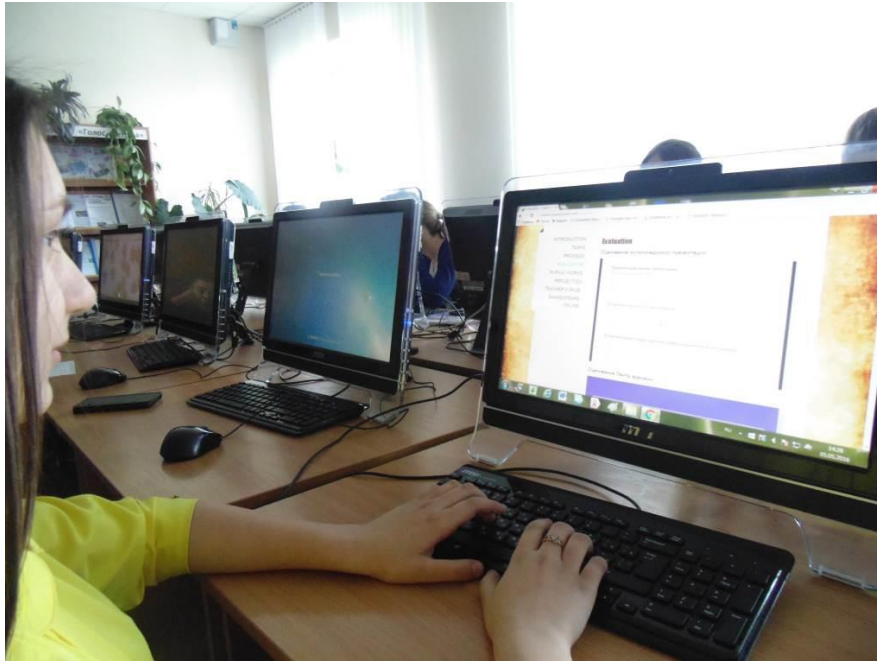
[Рефлексия деятельности.](#)

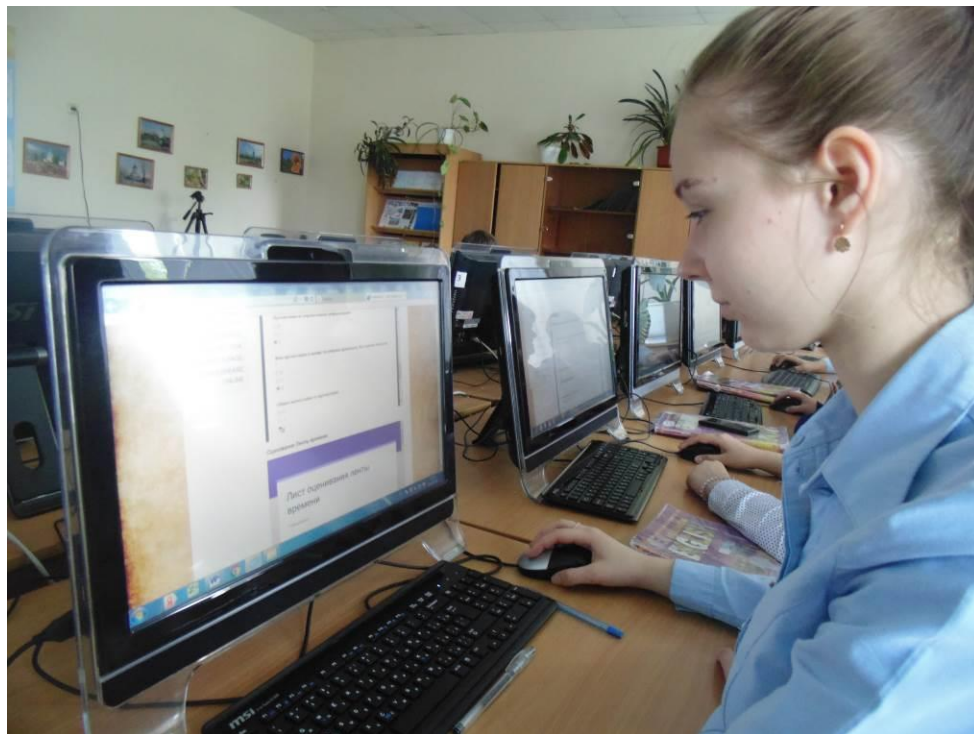
Вопросы рефлексии выполнены с помощью Гугл-формы.

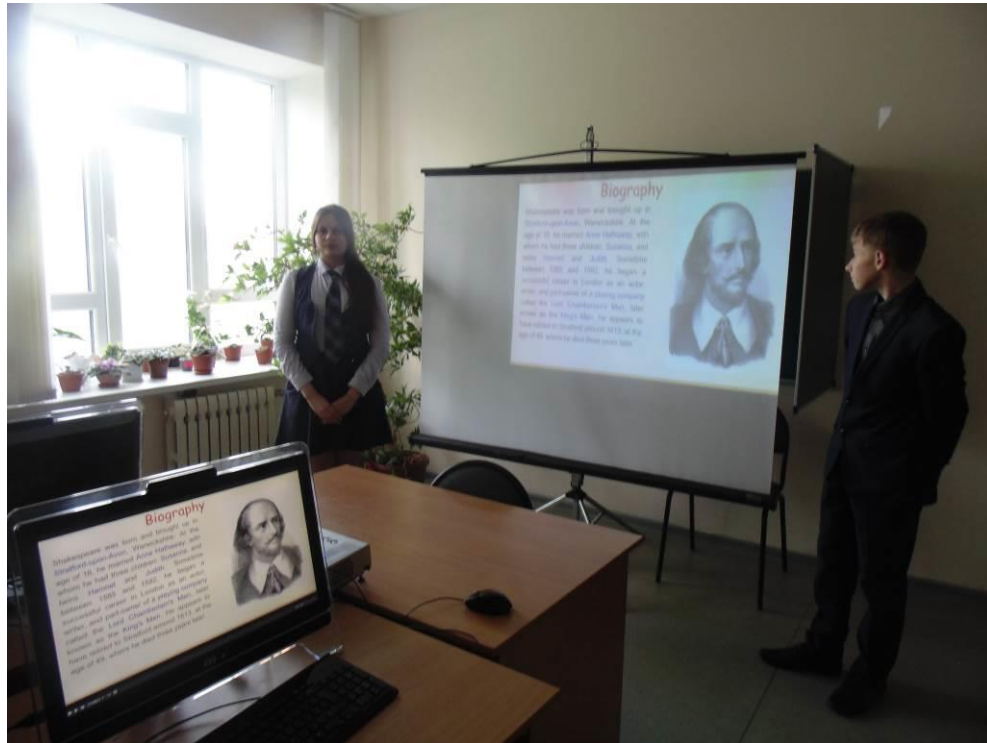
[Страница Фотогалерея](#)

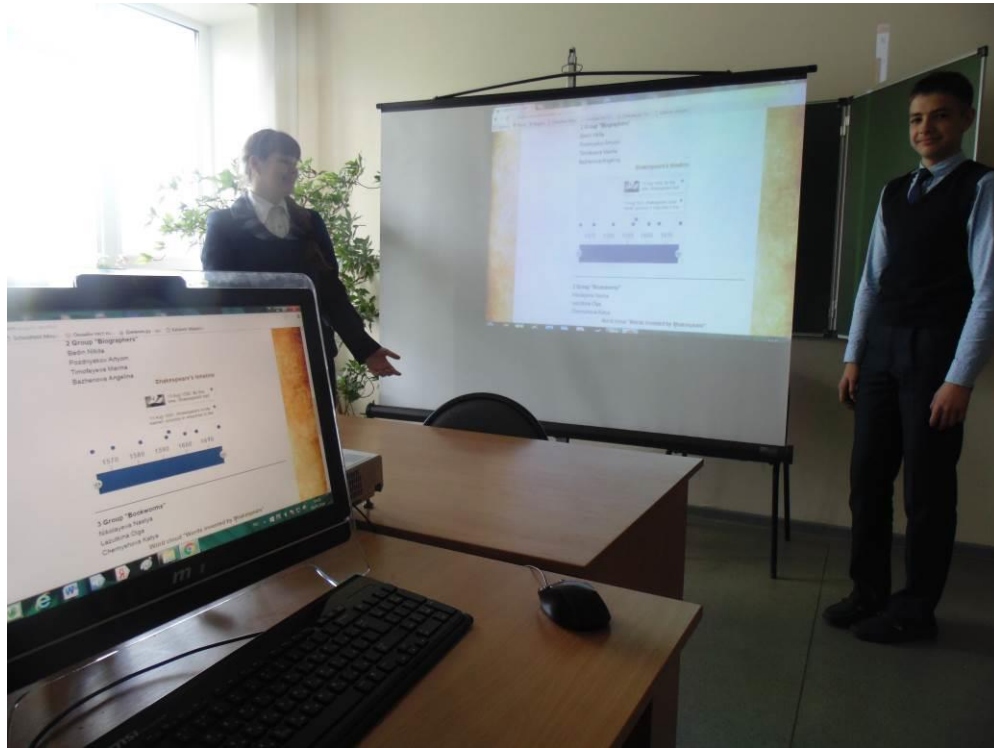
Представлены фотографии с итогового занятия.













Возможности использования веб-квеста в процессе обучения:

1. Учителя английского языка могут использовать веб-квест в своей практике при изучении темы “Выдающиеся люди” как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
2. Учителя-предметники могут использовать данную технологию как пример для создания собственных веб-квестов. Возможно, для реализации междисциплинарных проектов в рамках нескольких предметов, если тема позволяет.
3. Дидактические материалы, созданные в сервисах Web 2.0, могут использоваться в виде дополнительных заданий по английскому языку. По их шаблону можно создать любой материал в учебных целях.

4. На странице “Оценивание” представлены материалы формирующего и итогового оценивания. Эти материалы универсальны, они легко используются при выполнении любого проекта. С небольшими изменениями материалы оценивания подходят для любого предмета.

5. Веб-квест - хороший источник повышения мотивации учащихся, т.к. здесь задействованы различные сервисы Web 2.0. Материалы веб-квеста могут использоваться для самостоятельной работы дома, поэтому любой учащийся может проработать задания таким образом и столько раз, чтобы получить удовлетворяющий его результат. Вследствие чего улучшатся его знания и повысится самооценка, а это первый шаг к успеху (чего мы и добиваемся в своей образовательной деятельности).

6. На основе этого веб-квеста педагоги смогут создать свои собственные веб-квесты или познакомиться с неизвестными им возможностями сервисов Web 2.0, что послужит мотивацией для повышения профессиональной компетенции учителя.

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Веб-квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении веб-квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения – коммуникация и обмен информацией. Веб-квесты развивают личность учащихся, а также формируют умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Веб-квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении веб-квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения – коммуникация и обмен информацией. Веб-квесты развивают личность учащихся, а также формируют умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

Информационные источники:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции//Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.
4. Dodge В. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
March Т. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997- 2001. - <http://www.ozline.com/learning/theory.html>
5. УМК «Английский в фокусе 8», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, express Publishing «Просвещение», 2017

Технологическая карта 1-го занятия по теме веб-квеста «Шекспир: скрытая правда»

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
Организационный момент	1 минута		
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<p><i>Приветствует учеников.</i> Good morning, dear friends! I'm glad to see you! How are you getting on? <i>Отмечает в журнале отсутствующих.</i></p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i> Good morning, our teacher! We're glad to see you too! We are OK. <i>Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих</i></p>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
Целеполагание и мотивация	3 минуты	Веб-квест «Шекспир: скрытая правда» https://shakes-peare.jimdo.com/	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<p><i>“To be, or not to be, that is the question: Whether 'tis nobler in the mind to suffer The slings and arrows of outrageous fortune, Or to take arms against a sea of troubles And by opposing end them. To die—to sleep, No more; and by a sleep to say we end The heart-ache and the thousand natural shocks That flesh is heir to: 'tis a consummation Devoutly to be wish'd. “</i></p>	<p><i>Выслушивают учителя и называют имя Шекспира, распределяются на 3 группы, выбирают капитана. Выбирают темы проектных работ.</i></p>	

	<p>Who wrote these words? Who do we speak about today?</p> <p>Our lesson today is unusual – we are to talk about William Shakespeare and I created a web quest for you. It’s time to plunge into the atmosphere of Shakespeare’s time and to find out the hidden secret of his life. So, we’ll work in three groups, each group should have a captain to coordinate your work. Your groups will work on a project which you’ll choose. Let’ start.</p>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование
Актуализация знаний	5 минут	Мозговой штурм «Шекспир» http://linoit.com/users/Elly-lock/canvases/Shakespeare
		Деятельность учителя
	<i>Учитель предлагает назвать слова, ассоциируемые с творчеством и биографией Шекспира.</i>	<i>Ученики обсуждают в группах и предлагают свои варианты.</i>
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование
Первичное усвоение новых знаний	7 минут	Биография Шекспира https://www.biography.com/writer/william-shakespeare
		Деятельность учителя

	<p>You work in groups. Read information about Shakespeare and be ready to answer the questions.</p> <p>1) When and where was Shakespeare born?</p> <p>2) What family was Shakespeare born?</p> <p>3) What school did he attend?</p> <p>4) How many children did Shakespeare have?</p>	<p><i>Ученики в группах читают информацию о Шекспире и отвечают на вопросы.</i></p>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
<i>Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации</i>	10 минут	Тест https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=8412	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<i>Read the text about Shakespeare and put the missing words (open-close test)</i>	<i>Читают текст и вставляют пропущенные слова.</i>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
<i>Динамическая пауза</i>	1 минута	Презентация «Гимнастика для глаз»	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		<i>Выполняют гимнастику для глаз</i>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
Контроль усвоения	7 минут		
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

	Imagine, you are Shakespeare. Tell about yourself, your life, your works, your dreams.	<i>Ученики рассказывают от имени Шекспира биографию и творческие замыслы.</i>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
<i>Просмотр видео сюжета «Слова, изобретенные Шекспиром»</i>	<i>7 минут</i>	Презентация https://www.youtube.com/watch?time_continue=53&v=nbgZxAIiO04	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		Watch the presentation and answer the questions: 1) How many words did Shakespeare invent? 2) Which words can you name?	<i>Ученики смотрят сюжет и отвечают на поставленные вопросы.</i>
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
<i>Домашнее задание</i>	<i>1 минута</i>	https://shakes-peare.jimdofree.com/tasks/	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<i>Вы работаете в группах над созданием проектных работ. Все инструкции и ссылки на страницах веб-квеста.</i>	<i>Записывают домашнее задание, задают вопросы учителю для уточнения задания.</i>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы, оборудование	
<i>Подведение итогов. Рефлексия.</i>	<i>3 минуты</i>	Карточки для оценки урока	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<i>You worked well. What have you learnt today?</i>	<i>Заполняют итоговые карточки урока</i>	

		<p><i>(рефлексия).</i></p> <p>During the lesson I have learnt ...</p> <p>During the lesson I was <i>active/passive</i>.</p> <p>The lesson seemed to be</p> <p><i>long/short/interesting/boring</i>.</p>
--	--	---

