

**Технологическая карта урока английского языка
в 7 классе по теме
«DVD мания»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка

2019 г.

Предмет Английский язык

Класс 7

Тема урока «DVD мания» (*DVD frenzy*)

Тип урока Комбинированный урок

УМК «Английский в фокусе 7» (*Spotlight 7*). Модуль 7b «В центре внимания» (*Module 7 In the spotlight*), авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, из-во Просвещение «Express publishing», 2017 г.

Цели урока:

Обучающие:

1. Формирование умений читать и слушать с пониманием детальной информации, рассказывать о любимых фильмах;
2. Формирование умений вести разговор при описании кино жанров;
3. Формирование грамматических умений употребления в речи настоящего совершенного времени.

Развивающие:

1. Создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития учащегося;
2. Расширение лексико-грамматических знаний по изучаемым темам;
3. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства прекрасного.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, чувства прекрасного;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации;
- овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.

Предметные результаты:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать о фильме.

В области аудирования:

- Понимать на слух текст с запрашиваемой информацией;
- Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать и детально понимать содержание предложенных заданий.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух слов по теме «Фильмы»; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (настоящее совершенное время).

Социокультурная компетенция:

-распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики урока;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную учебную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Техники и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. ИКТ.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический методы.

Информационные источники

<http://grammar-tei.com/past-simple-i-present-perfect-uprazhneniya-s-otvetami/>

<https://engblog.ru/film-and-book-review>

Приложение

Таблица «З-И-У-К»

Таблица рефлексии

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				ЭОР
			Личностные:	Регулятивные:	Коммуникативные:	Познавательные:	
1. Организационный момент (1 минута)	Учитель приветствует учащегося, спрашивает о готовности к уроку, нацеливает на дальнейшую работу.	Включается в деловой ритм урока. Настраивается на работу, получает позитивный заряд, концентрирует внимание.	Самоопределение	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Построение речевых высказываний	Выделение учебной цели	
2. Целеполагание и мотивация (3 минуты)	Спрашивает ученика, какие типы фильмов он знает и какой фильм его любимый. Подводит учащегося к теме урока. А теперь давай заполним Таблицу	Слушает, отвечает на вопросы. Предлагает свою формулировку темы и цели урока. Заполняет таблицу «З-И-У-К» (1-й и 2-й	Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание Саморегуляция Прогнозирование	Постановка вопросов. Планирование учебного сотрудничества с учителем	Ставит перед собой цель: «Чего я хочу узнать и сделать в ходе урока?»	

	«З-И-У-К»	столбики)					
3. Актуализация знаний: (5 минут)	Упр 1, стр 68 Соедини фильм и его жанр.	Называет фильм и его жанр.	Самоопределение	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Взаимодействие	Общеучебные	
5. Первичное усвоение новых знаний (6 минут)	Открой учебник на стр.68, упр. 2 (Модуль 7в). Прочитай обзор фильма и догадайся, к какому жанру он относится. Читаем текст, записываем новые слова в словарь.	Читает текст и выполняет задание, записывает слова в словарь.	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, саморегуляция,	Построение речевых высказываний и согласование действий с партнером	Общеучебные	
5. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации (11 минут)	Пройди по ссылке и выполни упражнение. По образцу упр. 2, стр. 68 сделай обзор своего любимого фильма.	Ищет жанры фильмов в тексте. Рассказывает о своем любимом фильме.	формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру	нахождение рациональных способов работы	сотрудничество	поиск и выделение необходимой информации	Закрепление новой лексики https://learningapps.org/watch?v=pns2a4snk16

7. Музыкальная пауза (2 минуты)	Слушает песню	Подпевает и двигается под музыку	Представление о самом себе	саморегуляция			Песня https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-scary-skeleton
8. Контроль усвоения (2 минуты)	Упр. 3, стр 68. Заполни пропуски в тексте.	Заполняет пропуски в тексте.	Смыслообразование Установление учащимся значения результатов своей деятельности	Коррекция, оценка	Умение задавать вопросы Умение слышать, грамотно и четко выражать свои мысли	Общеучебные (Структурирование знаний) Общеучебные (Структурирование знаний)	
9. Новая тема «Настоящее совершенное время» (10 минут)	Упр. 5-6, стр 69. Пройди по ссылке и посмотри, как образуется настоящее совершенное время. Выполни упражнение 6 стр. 69.	Разбираем теоретический материал и выполняет упр 6. стр 69.	Установление учащимся значения результатов своей деятельности.	Коррекция, оценка	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Выделение главной мысли	Грамматика http://grammar-tei.com/past-simple-i-present-perfect-uprazhneniya-s-otvetami/
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)	Упр. 10. Стр. 69 Расскажи, что ты можешь сделать, чтобы решить экологические проблемы. Заполни 5-й и 6-й столбик Таблицы	Записывает д\з, Заполняет Таблицу “З-И-У-К”	Смыслообразование.				Дополнительный материал к д\з https://engblog.ru/film-and-book-review

	“З-И-У-К”						
10. Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)	Ты хорошо сегодня поработал, оценка: Заполни таблицу рефлексии	Получает оценку. Заполняет Таблицу рефлексии и выбирает смайлик эмоций от урока		Коррекция и оценка деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать процесс и результат деятельности.	

Приложение




Таблица «З-И-У-К»

1	2	3	4	5	6
№	критерий	знаю	интересуюсь	узнал	как узнал
1	Action films usually include high energy, big-budget physical stunts and chases.				
2	Adventure films are usually exciting stories, with new experiences or exotic locales.				
3	Comedies are light-hearted plots consistently and deliberately designed to amuse and provoke laughter.				
4	Crime (gangster) films are developed around the sinister actions of criminals.				
5	Horror films are designed to frighten and to invoke our hidden worst fears.				

Таблица рефлексии

№		+	-
		да	нет
1	Активно работал на уроке		
2	Догадался о значении некоторых слов		
3	Узнал и запомнил новые слова по теме		
4	Прочитал текст, выполнил упражнение		
5	С интересом посмотрел видео фрагмент и понял его содержание		

Смайлики «Эмоции от урока»

 <p>Very well!</p>	 <p>Well!</p>	 <p>Not very well</p>
--	---	---