

**Технологическая карта урока английского языка
в 6 классе по теме
«Соединенное королевство Великобритания и Северная Ирландия»**

Автор: Петрова Эльвира Александровна,
учитель английского языка,
МБОУ Бондарской СОШ Тамбовской области

2019 г.

Предмет Английский язык

Класс 6

Тема урока «Соединенное королевство Великобритания и Северная Ирландия»

Тип урока Комбинированный урок

УМК «Английский в фокусе 6», авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, из-во Просвещение «Express publishing», 2015 г.

Цели урока:

Обучающие:

1. Формирование умений читать и слушать с пониманием детальной информации, рассказывать о англоговорящих странах;
2. Формирование умений вести разговор при описании стран;
3. Формирование грамматических умений употребления в речи настоящего времени.

Развивающие:

1. Создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития учащегося;
2. Расширение лексико-грамматических знаний по изучаемым темам;
3. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание толерантного отношения к другой культуре и традициям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, чувства прекрасного;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации;
- овладение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности, владение основами рефлексии;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.

Предметные результаты:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать о фильме.

В области аудирования:

- Понимать на слух текст с запрашиваемой информацией;
- Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать и детально понимать содержание предложенных заданий.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух слов по теме «Англоговорящие страны»; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (настоящее совершенное время).

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики урока;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную учебную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Техники и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. ИКТ.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, интерактивный, эвристический методы.

Приложение

Таблица “З-И-У-К”

Таблица рефлексии

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				ЭОР
						Личностные:	
1. Организационный момент (1 минута)	Учитель приветствует учащихся, спрашивает о готовности к уроку, нацеливает на дальнейшую работу.	Включаются в деловой ритм урока. Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.	Самоопределение	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Построение речевых высказываний	Выделение учебной цели	
2. Целеполагание и мотивация (3 минуты)	Спрашивает учеников, какие англоговорящие страны они знают и какие страны хотели бы посетить и почему. Подводит учащихся к теме урока. А теперь давайте	Слушают, отвечают на вопросы. Предлагают свою формулировку темы и цели урока.	Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание Саморегуляция Прогнозирование	Постановка вопросов. Планирование учебного сотрудничества с учителем	Ставят перед собой цель: «Чего я хочу узнать и сделать в ходе урока?»	

	заполним Таблицу «З-И-У-К»	Заполняют таблицу «З-И-У-К» (1-й и 2-й столбики)					
3. Актуализация знаний: (5 минут)	Соедини страну и ее символ	Называют символы стран Соединенного королевства Великобритания и Северная Ирландия	Самоопределение	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Взаимодействие	Общеучебные	https://learnin-gapps.org/watch?v=p2n1pcjwa01
5. Первичное усвоение новых знаний (6 минут)	упр 2а стр 11 Послушайте и прочитайте текст «The UK» и запишите новые слова в словарь.	Слушают и читают текст и выполняют задание, записывают слова в словарь.	Нравственно-этическая ориентация	Целеполагание, саморегуляция,	Построение речевых высказываний и согласование действий с партнером	Общеучебные	
5. Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации (13 минут)	Пройдите по ссылке и выполните задания теста	Выполняют тест Составляют короткий рассказ, на основе информации теста	формирование личного, эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру	нахождение рациональных способов работы	сотрудничество	поиск и выделение необходимой информации	Тест https://tests.dnevnik.ru/?test=243588&view=details&context=global
7. Музыкальная пауза	Слушают песню	Подпевают и двигаются под музыку	Представление о самом себе	саморегуляция			Песня https://learn-englishkids.br

(2 минуты)							itishcouncil.org/songs/the-scary-skeleton
8. Контроль усвоения (5 минут)	Упр. 2в, стр 11. Расскажите о Соединенном королевстве, используя диаграмму.	Рассказывают, используя диаграмму	Смыслообразование Установление учащимся значения результатов своей деятельности	Коррекция, оценка	Умение задавать вопросы Умение слышать, грамотно и четко выражать свои мысли	Общеучебные (Структурирование знаний) Общеучебные (Структурирование знаний)	
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (5 минут)	Упр. 3. Стр. 11 Напишите текст о России в виде краткой справочной информации Заполни 5-й и 6-й столбик Таблицы «З-И-У-К»	Записывают д\з, Заполняет Таблицу «З-И-У-К»	Смыслообразование.				
10. Итоги урока. Рефлексия (5 минут)	Ты хорошо сегодня поработал, оценка: Заполни таблицу рефлексии	Получает оценку. Заполняет Таблицу рефлексии и выбирает смайлик эмоций от урока		Коррекция и оценка деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивать процесс и результат деятельности.	

Приложение

Таблица «З-И-У-К»




1	2	3	4	5	6
№	критерий	знаю	интересуюсь	узнал	как узнал
1	The national regions of the UK are England,				

	Northern Ireland, Scotland and Wales.				
2	Wales has two official languages: English and Welsh.				
3	Most people in the UK have interest in sport.				
4	The name of the British national flag is the Union Jack.				
5	The emblem of England is a red rose.				

Таблица рефлексии

№		+	-
		да	нет
1	Активно работал на уроке		
2	Догадался о значении некоторых слов		
3	Узнал и запомнил новые слова по теме		
4	Прочитал текст, выполнил упражнение		
5	С интересом посмотрел видео фрагмент и понял его содержание		

Смайлики «Эмоции от урока»

 <p>Very well!</p>	 <p>Well!</p>	 <p>Not very well</p>
---	--	--