

## Тест на сформированность цифровых компетенций

**Выберите, как вы поступите скорее всего.**

*Вам нужно провести онлайн-урок с использованием принятой в школе системы для коммуникации через электронный дневник (например, МЭШ или MS Teams). Однако перед началом урока запустилось обновление компонентов системы. Вы понимаете, что не сможете провести онлайн-урок, как запланировали. Как вы поступите?*

А. Я оповещу учеников через мессенджер (WhatsApp, Viber, Telegram) или электронную почту, а затем проведу онлайн-урок на альтернативной платформе (Zoom, Skype или Discord).

Б. Я сообщу ученикам (например, через электронную почту) о том, что урок не состоится по техническим причинам, и вышлю им задание на дом.

В. Я воспользуюсь аварийным сценарием действий. Все ученики и учитель получат автоматическое оповещение через электронный дневник, и урок пройдет на альтернативной платформе (Zoom, Skype или Discord).

Г. Я сообщу классному руководителю о проблеме, запущу альтернативную платформу (Zoom, Skype или Discord) и проведу онлайн-урок с ее помощью.

*Вы классный руководитель 8-го класса. Вы запланировали классный час, посвященный теме «Способы общения друг с другом». Сценарий таков: ученики заранее обдумывают тему и записывают как можно больше мыслей, а на встрече вы вместе с ними обсуждаете полярность мнений и ищите компромиссы. Никто, кроме вашего класса, не должен иметь возможности участвовать в беседе.*

*Как вы организуете обсуждение?*

А. Я создам чат-комнату (например, в сервисе Talkrooms). Все ученики смогут зайти без регистрации и обсудить всё в переписке.

Б. Я создам закрытую беседу в одной из социальных сетей (ВКонтакте или Facebook) и организую в ней коммуникацию со всем классом. Все ученики имеют доступ к социальным сетям, а значит, легко смогут участвовать в обсуждении.

В. Я предложу каждому ученику выразить мнение в небольшой презентации и опубликовать ее в группе класса.

Г. Я создам виртуальный класс при помощи сервиса Google Класс или Edmodo. Они позволяют делать закрытые сообщества с возможностью полноценной коммуникации (можно писать сообщения, отправлять фотографии и другие файлы) и напоминают привычную для подростков социальную сеть.

*Вы проводите онлайн-урок по предмету «Технология». Тема — «Профессии будущего». Вы разделили учеников на три группы. Они должны заполнить интеллект-карту: перечислить категории или области, где могут появиться новые профессии, а также кратко описать их. Каждая группа отдельно оформляет результат работы. На задание есть 20 минут.*

*Как вы организуете эту работу эффективно?*

А. Я предложу ученикам создать интеллект-карту в PowerPoint или Word и опубликовать в облачной папке.

- Б. Я воспользуюсь онлайн-доской (Miro, Padlet или Google Jamboard).
- В. Я воспользуюсь графическими сервисами (Canva или Mindomo).
- Г. Я создам общий документ на Google Диске, Яндекс.Диске или Dropbox.

Вас попросили заменить заболевшего учителя биологии и провести урок по теме «ДНК» сразу для двух 9-х классов.

*Вы хотите выяснить, что ученики уже знают, чтобы провести урок продуктивно. У вас есть 5–7 минут для проверки. Результат необходимо получить в обобщенном виде и показать классу.*

*Какими цифровыми инструментами обратной связи вы воспользуетесь?*

- А. Mentimeter.
- Б. Бесплатная версия Online Test Pad.
- В. Яндекс.Формы или Google Формы.
- Г. Kahoot!

*Вы запланировали дистанционное родительское собрание в 11-м классе на тему выпускного бала. У вас есть час на обсуждение. После собрания вы планируете разослать его запись родителям. Ваша школа уже работает в Microsoft Teams и Zoom, но вы можете выбрать любой сервис. Как вы проведете собрание?*

А. Проведу встречу в MS Teams или Zoom, запишу ее. Сделаю презентацию с ключевыми моментами, на которые родителям нужно обратить внимание. Запись и презентацию опубликую в общем родительском чате, например в WhatsApp.

Б. Организую общий звонок или чат с помощью знакомого родителям мессенджера, например WhatsApp. Заранее проверю, все ли номера телефонов у меня есть, чтобы подключить каждого к обсуждению. Запись конференции сделаю синхронно при помощи приложения аудиозаписи на телефоне, а после отправлю ее родителям в мессенджере.

В. Создам конференцию в MS Teams и отправлю ссылку всем родителям. К ссылке приложу краткую инструкцию. Запись собрания, которую я сделаю, будет доступна сразу после его окончания.

Г. Создам конференцию в Zoom и отправлю ссылку родителям. В начале собрания включу запись. После обсуждения выгружу запись в облачное хранилище и отправлю родителям ссылку.

*Вы предложили ученикам 9-го класса сделать проект: записать аудиоверсию рассказа. За несколько занятий вы объяснили, с помощью каких инструментов и в каких условиях можно подготовить аудиоматериалы и какой должна быть качественная аудиозапись. Однако записи оказались не на высоте: речь неразборчивая, много фоновых шумов, разное время и стиль повествования. Как вы поможете ученикам справиться с заданием?*

А. Разберу вместе с учениками их основные ошибки. Покажу на нескольких примерах, как можно исправить и доработать аудиоматериалы с помощью цифровых ресурсов, которые ребята использовали.

Б. Проанализирую, какие ошибки ученики допускали чаще всего. Еще раз расскажу ребятам о возможностях цифровых инструментов и попрошу повторно выполнить задание.

В. Подготовлю раздаточный материал с подробным описанием требований к аудиоматериалам. Устно прокомментирую, какие ошибки допустили ученики. Попрошу переделать аудиозаписи и исправить эти ошибки.

Г. Повторно расскажу, на что обратить внимание при работе с аудиоматериалами. Приведу примеры приложений и сервисов, в которых можно качественно записать и обработать аудио. Мы вместе разберем ошибки, которые допустили ученики, и обсудим план доработки проектов.

*Вы проводите онлайн-урок по математике для учеников 8-х классов.*

*Для этого урока вы решили подготовить презентацию. Как вы поступите? Выберите наиболее близкий алгоритм.*

А. Посмотрю готовые сценарии уроков и учебные презентации по теме на известных цифровых платформах (например, РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник). Составлю план изложения материала и использования интерактивных заданий для обратной связи с учениками. Проверю, что содержание соответствует возрасту и интересам ребят.

Б. Найду презентацию по теме урока на открытых образовательных ресурсах и скачаю ее. Разошлю всему классу на электронную почту или опубликую в электронном дневнике. В зависимости от структуры и логики изложения материала объясню по презентации основные моменты, остальное ученики освоят самостоятельно.

В. Сделаю такую же презентацию, как и для офлайн-уроков. Чтобы заинтересовать детей, добавлю интерактивный компонент (например, интерактивное задание, ссылку на опрос, видеофрагмент). Запланирую паузы, вопросы к ученикам, определю варианты коммуникации с ними.

Г. Воспользуюсь учебной презентацией, которую обычно показываю в классе. Предложу ученикам общаться онлайн: задавать вопросы, писать ответы и идеи в чате, использовать символы. Структура онлайн-урока будет следовать логике презентации.

*На дистанционном уроке литературы в 5-м классе вы объясняете тему «Сказки Пушкина». Вы рассказали ученикам о типах сказочных сюжетов. Во второй части урока вы делите учеников на группы и даете задание определить типы сюжетов известных им сказок Пушкина. Каждая группа должна выполнить работу быстро, за 10–15 минут, и наглядно представить результаты. Какие цифровые ресурсы вы выберете для такого формата работы?*

А. Покажу ученикам фрагменты фильмов, снятых по сказкам А.С. Пушкина. Во время просмотра прокомментирую сюжетную линию каждого видеофрагмента. Ученики определяют тип сюжета сказки по этим фрагментам, а затем совместно подготовят и пришлют мне на почту текстовый документ с ответами.

Б. Будем использовать интеллект-карты, например MindMap. Так ученики смогут сопоставить данные, провести мозговой штурм и визуализировать выводы.

В. Предложу ученикам самостоятельно найти информацию по теме обсуждения в интернете и посоветую несколько цифровых образовательных ресурсов, к которым лучше всего обращаться. После этого ребята начнут работать в группах и подготовят совместные устные выступления.

Г. Предложу работать в облачных документах с совместным доступом, например в Google Документах.