

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бондарская средняя общеобразовательная школа
Бондарского района Тамбовской области

Педагогический проект

«Методическое сопровождение педагогов в цифровой образовательной среде»

Автор-разработчик проекта:
Петрова Эльвира Александровна,
педагог-наставник,
учитель английского языка

Аннотация проекта

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток квалифицированных кадров, особенно молодых специалистов. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит задачу внедрить целевую модель наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. В федеральном проекте «Учитель будущего» прописано, что через наставничество будет решаться задача профессионального роста педагогических работников.

Наставничество — этот метод адаптации к профессии, который может осуществляться на любом этапе профессиональной карьеры. Оно направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности, это одна из эффективных форм профессионального обучения. Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

Наставничество по модели «педагог-педагог» может осуществляться в школе по разным формам, как в отношении молодых специалистов, так и педагогов, испытывающих трудности в работе, например, педагоги, желающие овладеть современными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения полностью меняют взгляд на современное образование в целом. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статьях 17 и 18 обозначена реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формирование цифровой образовательной среды является одним из ключевых условий подготовки кадров для цифровой экономики. Эту задачу предполагается решить в рамках включенного в национальный проект «Образование» приоритетного национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Актуальность проекта

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет

- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:
- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Формирование современной цифровой образовательной среды должно привести к созданию системы оценки качества онлайн-курсов и онлайн-ресурсов общего образования, созданию информационного ресурса (портала), доступного всем категориям и обеспечивающего для каждого пользователя доступ к онлайн-курсам, созданию программного обеспечения с открытыми исходными кодами, созданию открытых онлайн-курсов в области образовательных технологий.

Направления применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

Новизна проекта состоит в разработке и практической реализации модели методического сопровождения педагогов в цифровой образовательной среде для повышения качества образовательного процесса, овладение методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися, организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности учащихся на базе «облачных» сервисов, использование технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Для развития педагогов используется интегративный подход, который включает следующие аспекты:

- возможность использования современного учебного оборудования и компьютерной техники;
- возможность проводить эксперименты и исследования в лабораториях и специализированных классах;

- возможность выбирать содержание образования;
- возможность получать консультации у специалистов и социальных партнеров (ТГУ им. Г.Р. Державина; ТГТУ; ТОГОАУДПО ИПКРО);
- возможность предъявлять результаты деятельности на конкурсах, интернет-порталах, смотрах, семинарах, конференциях и т.д.;
- наличие интеллектуального партнерства с товарищами, коллегами;
- возможность эффективной самореализации.

Цель проекта:

Оказание профессиональной поддержки и практической помощи участникам образовательного процесса в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к инновационной деятельности, приобретении опыта в условиях цифровой образовательной среды, максимально эффективного использования кадрового потенциала школы.

Задачи проекта:

1. Разработать систему социально-педагогического сопровождения педагогов в ЦОС.
2. Создать комплекс диагностических процедур и методов для отслеживания успешности педагогов в использовании ИКТ технологий.
3. Организовать повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
4. Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий;
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;
6. Диссеминировать опыт организации наставнической деятельности в ЦОС в МБОУ Бондарской СОШ.

Деятельность по реализации проекта способствует решению каждой из поставленных задач проекта. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели использованы как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.

Объект инновационной работы по проекту: образовательный процесс в условиях цифровой образовательной среды.

Предмет инновационной работы по проекту: методическое сопровождение педагогов в условиях ЦОС.

Гипотеза: реализация модели методического сопровождения педагогов в ЦОС обеспечивает социальное развитие личности педагога, повышает профессиональный уровень, если:

1. Создана образовательная среда, ориентированная на реализацию разнообразных форм сопровождения.
2. Выявляются и отслеживаются педагоги, желающие повышать цифровые компетенции.
3. Создана целостная система методического сопровождения педагогов,

включающая три основных компонента: организацию социального опыта, образование, оказание индивидуальной помощи педагогам.

4. Обеспечено сотрудничество администрации и педагогов в методическом сопровождении нуждающихся в наставничестве.

5. Обеспечена координация наставников по созданию индивидуальной траектории развития участников образовательного процесса.

Целевая аудитория – педагоги МБОУ Бондарской СОШ.

Проект нацелен на внедрение цифровых педагогических технологий обучения и воспитания, развитие системы работы по организации деятельности в ИКТ насыщенной среде, повышение квалификации педагогических кадров. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе по организации образовательной деятельности через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Проблема организации деятельности в ЦОС представляет комплексную проблему, которую возможно решить через организацию обучающих вебинаров с целью повышения цифровой грамотности педагогов, мастер-классов, открытых уроков; проведение сетевых образовательных мероприятий. Это позволит педагогам достичь высокого уровня навыков работы в сети, сетевого взаимодействия с образовательными целями, сформировать навыки организации образовательной деятельности в условиях цифровой среды.

Проект охватывает главные аспекты развития цифровых компетенций; намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы; содержит конкретные мероприятия для достижения поставленных целей.

Теоретико-методологическая основа проекта

Понятие образовательной среды стало предметом научного познания таких исследователей, как А.А. Веряев, О.С. Газман, М.В. Кларин, М.М. Князева, В.А. Козырев, Н.Б. Крылова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин и др.

Роль инновационной образовательной среды в условиях информатизации общества и модернизации образования обосновывается исследователями С.В. Тарасовым и А.Е. Марон.

Концепция информационного общества – это одна из составляющих теории постиндустриального общества, основоположниками которой являются З. Бжезинский, Д. Белл, Э. Тоффлер.

Проблемы информатизации образования отражены в работах таких отечественных ученых, как М.Н. Алексеев, Я.А. Ваграменко, И.В. Вострокнутов, Г.Г. Геркушенко, С.Г. Григорьев, В.П. Демкин, А.П. Ершов, С.А. Жданов, Л.Х. Зайнутдинова, Г.А. Краснова, Е.В. Огородников, А.В. Осин, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.Н. Скопин, О.Г. Смолянинова, Е.В. Якушина и др.

Нормативно-правовая база проекта

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;

Распоряжение «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Региональный уровень:

Приказ УОиН от 17.07.2020 №1509 Об утверждении дорожной карты внедрения целевой модели наставничества обучающихся.

Муниципальный уровень:

Приказ отдела образования администрации Бондарского района от 01.07.2021 г. №75 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Бондарского района»;

Приказ отдела образования администрации Бондарского района от 01.07.2021 г. №75-а «Об утверждении муниципальной дорожной карты по внедрению методологии (целевой модели) наставничества».

Школьный уровень:

Приказ МБОУ Бондарской СОШ от 14.03.2022 г. «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических кадров»;

Приказ от 05.09.20 №268 «Об утверждении Дорожной карты по наставничеству»;

Приказ от 31.08.20 №267 «Об утверждении Положения о наставничестве»;

Приказ от 31.08.20 № 266 «Об утверждении программы по наставничеству»;

Приказ от 05.09.20 № 262 «Об внедрении целевой модели наставничества»;

Приказ от 31.09.20 № 261 «Об утверждении структуры наставничества»;

Программа наставничества МБОУ Бондарской СОШ.

Направления работы

Поставлена задача создания оптимальных условий для формирования и развития цифровых компетенций педагогов. В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление - обеспечение нормативно-правовой базы, контроль и анализ деятельности по реализации проекта;

Диагностическое направление - диагностика и мониторинг цифровых компетенций педагогов.

Методическое направление – создание методического инструментария для организации методического сопровождения педагогов в ЦОС.

Развивающее направление – создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие цифровых компетенций.

Кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи в организации деятельности, овладении ИКТ технологиями.

Информационное направление - привлечение педагогической общественности к проблемам деятельности в ЦОС, распространение опыта методического сопровождения педагогов в ЦОС.

Сроки реализации инновационного проекта - январь 2021 – декабрь 2024.

Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта:

1. *Аналитический этап* (январь 2021 – август 2021): выявление видов обеспечения наставнической деятельности в моделях «опытный педагог-молодой специалист», «лидер педагогического сообщества-педагог, испытывающий проблемы в работе в ЦОС» (нормативное, управленческое, организационное, информационное, методическое, технологическое, финансовое, кадровое, материально-техническое и др.);

2. *Проектировочный этап* (сентябрь 2021 – декабрь 2021): разработка нормативных локальных документов, регламентирующих наставничество в образовательной организации; формирование базы наставников в образовательной организации; разработка системы непрерывного обучения и мотивации наставников в образовательной организации; разработка системы мониторинга наставнической деятельности; разработка модели системы наставничества в образовательной организации.

3. *Практический этап* (январь 2022 – август 2024): внедрение модели системы наставничества в образовательной организации.

4. *Аналитический этап* (сентябрь 2024 – декабрь 2024): оценка эффективности инновационного проекта; разработка и публикация методического пособия по организации наставничества в образовательной организации; диссеминация опыта работы по проекту (статьи, мастер-классы, выступления и др.).

Продукт деятельности:

1. Создание системы наставничества в ЦОС в образовательной организации.

2. Методическое пособие по организации наставничества в образовательном учреждении.

3. Методическая площадка для передачи опыта по реализации практик наставничества в образовательной организации на муниципальном уровне.

4. Диссеминация по результатам реализации инновационного проекта.

Предполагаемые результаты наставнической деятельности:

Сформированность навыков и компетенций, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий;
- навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности;
- разработанный и готовый к реализации учебный локальный или сетевой проект;

- высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности;
- навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде;
- опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет;
- активное включение в деятельность педагогического сообщества;
- знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;
- опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

Методы наставничества: интерактивные (беседа, диалог, дискуссия); проблемный и проектный; мастер-класс; консультирование; инструктирование; демонстрация действий и поведения; персонализированная имитация; анализ практических ситуаций и др.

Виды деятельности

№	Вид работы	Содержание
1	Координация	Организация работы наставников; создание базовой площадки; интеграция всех служб школы; нормативно-правовое обеспечение; организация контроля.
2	Диагностика	Формирование банка методического обеспечения для выявления профессиональных проблем у наставляемых; проведение диагностики профессионального уровня развития и готовности к инновациям у наставляемых; диагностика условий обучения и развития наставляемых; участие в марафонах, конкурсах, турнирах и др. создание модели мониторинга достижений наставляемых, контроль и анализ деятельности.
3	Менеджмент	Выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; создание группы наставников; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; повышение квалификации педагогов; оказание методической, информационной помощи педагогам; консультационная деятельность по построению индивидуальной траектории развития наставляемых.
4	Развитие	Совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения наставляемых; создание условий для участия педагогов в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.
5	Просвещение	Обновление банка диагностических и методических материалов; информационная поддержка наставляемых; привлечение внимания общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам развития и становления наставляемых.

Возможные риски реализации проекта и перспективы их минимизации

Риски проекта	Возможные последствия	Перспективы минимизации
Неправильно выполненное диагностирование наставляемых	У наставляемых, проявлявших интерес в избранной ими деятельности и не достигших высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинного желания развиваться и совершенствоваться.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с профессиональными психологами. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности наставляемых. 3. Поэтапный поиск проблем в процессе индивидуального образования. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом проблем и индивидуальностью наставляемого. 5. Экспертная оценка продукта деятельности наставляемых.
Нежелание опытных педагогов транслировать свои знания молодым специалистам.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди педагогов ОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы с наставляемыми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к совершенствованию профессиональной компетентности. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с молодыми специалистами.

Мероприятия в поддержку проекта

Направление деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Управление цифровой трансформацией образовательной организации		
Анализ цифровых ресурсов учреждений, включенных в цифровое образовательное пространство	ноябрь-декабрь 2020	Информационная справка по итогам аналитической работы
Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ЦОС	Постоянно	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной

		деятельности в ЦОС
Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	Постоянно	Осуществление дифференциации, поддержка устойчивой мотивации наставляемых
Мониторинг технического состояния ЦОС, информационной наполненности ЦОС, обновляемости контента, востребованности ресурсов ЦОС у педагогов, повышения цифровых компетенций педагогов	Постоянно	Выявление дефицитов, оформление аналитических документов.
Контроль за ходом реализации проекта	Постоянно	Коррекция плана по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими мероприятиями
2.Использование цифровых технологий в учебном процессе		
Создание рабочей группы проекта	Январь 2021	Создание рабочей группы проекта
Проектирование ЭОР по предметным областям. Насыщение ЭОР проверяемыми формами, методами, технологиями, средствами обучения	Январь-март 2021	Отчет о результатах
Изучение цифровых ресурсов, включенных в Мобильный класс	Январь 2021	Использование возможностей мобильного класса в урочной и внеурочной деятельности
Использование возможностей ЦОС в экспериментах: разработка материалов, использование материалов на занятиях, получение и анализ первичных результатов	Январь 2021- май 2024	Учи.ру ЯКласс Moodle SMART МЭО РЭШ
Проведение открытых уроков	В течение учебного года	Распространение опыта использования
Мастер-классы наставляемых по использованию цифровых ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности	В течение учебного года	Распространение опыта использования
Проведение уроков в дистанционной форме с использованием различных инструментов	По мере необходимости	Проведение уроков с использованием ZOOM, Сферум и др инструментов для классов, находящихся на карантине
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	По мере необходимости	Внедрение и использование дистанционных технологий
Публикация статей	По мере накопления материала	Распространение опыта использования
Мониторинг успешности педагогов в использовании	Май ежегодно	Оценка успешности

возможности ЦОС		
Мониторинг аналитической и методической деятельности: количество новых форм, методов, технологий, средств обучения в условиях цифровой образовательной среды, учебно-методических материалов	Май ежегодно	Отчет о работе
3.Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий		
Самостоятельное повышение квалификации педагогов в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Постоянно	Повышение цифровой компетентности педагогов школы
Выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих вебинаров	В течение учебного года	Помощь наставника в преодолении трудностей
Участие в дистанционных конкурсах, акциях и т.д.	В течение учебного года	Повышение цифровой компетентности педагогов школы
Участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	В течение учебного года	Повышение цифровой компетентности педагогов школы
Трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, предметные недели)	В течение учебного года	Самопрезентация и трансляция своего опыта.
Анализ реализации проекта	Сентябрь-декабрь 2024	Подведение итогов выполнения проекта

Формы деятельности педагогов

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.
2. Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.
3. Повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.
4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.
5. Представление своего опыта на конференциях.
6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Литература

1. Бутенко, О.С., Бутенко, В.С. Модели оценки качества работы наставника // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24427>
2. Быстрова, Н. В. Цыплакова, С. А., Преснова, А. К., Пасечник, А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (37). [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-isovremennost-1>
3. Витвар, О. И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования российской федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. №2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-soderzhanie-i-sposoby-razvitiyapedagogicheskogo-nastavnichestva-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii>
4. Встреча с участниками форума «Наставник» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858>
5. Горшкова, Е. Г., Бухаркова, О. В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.